



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

MASTER

(Création de l'habilitation)

DOMAINES DE FORMATION : Arts, Lettres, Langues

MENTION : Arts, Lettres et Langues

SPECIALITE : **Métiers de l'enseignement et de la formation en Lettres/Histoire-Géographie**

*Responsables :

- René CHARLES, PIUFM, Responsable actuel de la préparation au CAPLP Lettres-Histoire à l'IUFM
Courriel : rene.charles@lille.iufm.fr
- Charles GIRY-DELOISON, PR, Directeur de l'UFR d'Histoire et de Géographie
- Jean-Marc VERCRUYSE, MCF, Directeur de l'UFR de Lettres & Arts

*Composantes de rattachement :

- UFR de Lettres & Arts
- UFR d'Histoire et de Géographie

*Composante de l'Université associée :

- IUFM école interne de l'Université d'Artois

*Localisation des enseignements : pôle d'Arras

*Date du CEVU : 23 avril 2010

*Date du CA : 30 avril 2010

| | page |
|---|----------|
| SOMMAIRE | 2 |
| I. Objectifs de la formation | 3 |
| 1. Pilotage de la formation | 3 |
| 2. Objectifs décrits en termes de connaissances et de compétences à acquérir | 3 |
| 3. Perspectives en matière de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle | 6 |
| 4. Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement et au niveau régional | 7 |
| II. Adossement recherche | 8 |
| III. Organisation pédagogique | 8 |
| 1. Stratégie pédagogique | 8 |
| 2. Structuration en UE | 9 |
| 3. Parcours de l'étudiant : spécialisation progressive, orientation | 16 |
| 4. Dispositifs d'innovation pédagogique | 16 |
| 5. Modalités d'évaluation | 17 |
| 6. Évaluation des enseignements | 17 |
| IV. Équipe pédagogique | 18 |
| V. Collaboration internationale | 21 |
| VI. Indicateurs | 22 |
| VII. Répartition des enseignements (tableau) | 23 |

I - OBJECTIFS DE LA FORMATION

1 .Pilotage de la formation

En avant-propos, il paraît essentiel de préciser qu'une préparation au CAPLP Lettres et Histoire-Géographie existe à l'IUFM Nord-Pas de Calais depuis sa création.

Le futur Master « Arts, Lettres et Langues », spécialité « Métiers de l'enseignement Lycée Professionnel », parcours « Lettres-Histoire et Géographie » réunira les UFR de Lettres & Arts, d'Histoire et Géographie et l'IUFM école interne, toutes trois composantes de l'Université d'Artois.

La gestion administrative sera assurée par l'UFR de Lettres & Arts.

2. Objectifs décrits en termes de connaissances et compétences à acquérir

L'objectif de ce master est de former des étudiants au métier d'enseignant de lycée professionnel et de formateur en centre d'apprentissage dans les domaines, des Lettres, de l'Histoire et de la Géographie, et de leur proposer un aperçu des méthodes de la recherche universitaire pour amorcer une réflexion critique sur les objets d'enseignement et les pratiques professionnelles. Ces dernières années à l'entrée à l'IUFM les étudiants étaient titulaires d'une licence pluridisciplinaire, d'une licence de Lettres, d'une licence d'Histoire ou d'une licence de Géographie, ou d'une licence Sciences de l'éducation. Il s'avère donc qu'ils ont, principalement des connaissances et compétences dans l'un des trois domaines disciplinaires (Lettres, Histoire ou Géographie). Lors des deux années de master, le futur enseignant devra d'une part renforcer ses connaissances dans le domaine disciplinaire dont relève son diplôme et en acquérir de nouvelles dans les deux autres domaines disciplinaires et d'autre part se préparer au métier d'enseignant (professionnalisation). Il faut noter que les étudiants se destinant au professorat de lycée professionnel n'ont pour la plupart qu'une connaissance très limitée des lycées professionnels, des enseignements qui y sont dispensés et des élèves qui suivent ces enseignements.

Le concours comporte trois types d'épreuves : deux épreuves disciplinaires pour l'admissibilité en S3, une épreuve visant à tester la capacité à planifier et organiser un enseignement, et une épreuve relative à la connaissance du système éducatif pour l'admission en S4. La formation proposée sera en partie fondée sur les principes décrits dans le cahier des charges de la formation professionnelle des enseignants qui complète le texte définissant les missions de l'enseignant (BO du 29-05-1997). Plus particulièrement, la formation devra tendre à faire construire l'ensemble des dix compétences nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant définies dans le référentiel national des compétences (arrêté du 19-12-2006, BO du 4 janvier 2007).

Cette formation sera fondée sur l'articulation entre apports théoriques, mises en situation professionnelle et analyse de pratiques professionnelles. Elle vise aussi à développer la capacité à prendre du recul par rapport aux contenus d'enseignement et par rapport aux expériences professionnelles vécues.

Les grands domaines de connaissances et les compétences à acquérir pour exercer le métier d'enseignant des lycées professionnels pourront être les suivants :

Initiation à la Recherche

En M1, les étudiants seront amenés à suivre deux séminaires de recherche, encadrés par un enseignant-chercheur et à soutenir un mémoire de recherche disciplinaire.

En M2, les étudiants suivent un séminaire d'initiation à la recherche en didactique des disciplines qui aboutit à la rédaction d'un mémoire de recherche à finalité professionnelle.

Maîtrise disciplinaire

Les enseignements de spécialité dispensés en M1 et en M2 doivent contribuer au renforcement des savoirs disciplinaires dans la perspective d'une maîtrise assurée de l'ensemble des objets d'étude imposés tant par les programmes d'enseignement en classes de CAP et de baccalauréat professionnel que par les programmes des concours de recrutement du CAPLP.

Didactiques disciplinaires

Approfondissement de la connaissance d'une langue vivante (CLES).

Les enseignements amènent à la connaissance et à la maîtrise des programmes en Lettres-Histoire et Géographie tant au niveau CAP qu'au niveau Baccalauréat professionnel, à l'épistémologie et à l'histoire de l'enseignement en Lettres-Histoire et Géographie au LP.

Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique

L'étudiant exerce sa capacité à réfléchir l'organisation des enseignements en Lettres-Histoire et Géographie à partir des Instructions Officielles des programmes d'enseignement et des didactiques générale et de spécialités.

Il prend connaissance des compétences évaluées au B2i Lycée dans la perspective de la certification C2i2e.

Culture professionnelle générale

L'étudiant prend connaissance du système éducatif, des publics scolaires, de l'éthique et de la déontologie professionnelle, de l'école et de son contexte social, des stratégies d'intervention éducative (notamment l'apprentissage scolaire, la gestion éducative de la classe, les types d'évaluation des élèves, le travail en équipe, le travail en partenariat). Certains de ces aspects notamment la gestion éducative de la classe feront aussi l'objet d'une approche disciplinaire et seront donc aussi abordés dans le cadre de la culture professionnelle disciplinaire.

Stages en milieu professionnel

Observation de situations d'enseignement en S1, Pratique accompagnée d'enseignement en S2, Stage en responsabilité en S4 pour les admissibles. Pour les non admissibles, stage en centre de formation du milieu professionnel (CFA, GRETA...) ou en milieu professionnel.

Quel que soit le type de stage il fera l'objet de séminaires et/ou d'ateliers de réflexion sur son contenu. Cette réflexion s'appuiera sur la réalisation d'un écrit professionnel destiné à alimenter le mémoire de recherche à finalité professionnelle qui sera soutenu en S4.

Ces grands domaines de connaissances et ces compétences doivent permettre :

*d'acquérir les méthodes de travail permettant de mener de manière autonome un approfondissement théorique ou un réinvestissement de leurs connaissances à propos des situations professionnelles vécues par leurs élèves,

*de consolider leur connaissance des concepts et des savoirs et méthodes de l'Histoire, des Lettres et de la Géographie afin d'atteindre la maîtrise cohérente de leur polyvalence par un juste repérage des articulations qui enrichissent les trois disciplines,

*de faire la connaissance d'une population d'élèves dont les processus d'acquisition de connaissances, les référents culturels, les modes d'expression écrite ou orale, les motivations au travail sont parfois très différents de ceux des élèves qu'ils ont fréquentés et qu'ils ont été au cours de leur propre scolarité,

*de connaître les diverses voies de l'enseignement professionnel pour en dégager les spécificités, les complémentarités, afin de collaborer à l'orientation des élèves,

*de connaître les différents dispositifs d'aide aux élèves en difficulté.

3. Perspectives en matière de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle

Le but premier de ce master est d'offrir une formation permettant aux étudiants de devenir professeur de Lettres-Histoire-Géographie des lycées professionnels. Toutefois, une condition *sine qua non* est la réussite au concours du CAPLP. Ainsi, en fonction de la réussite au Master et/ou au concours, trois cas de figure se présenteront :

| Cas | Réussite au Master | Réussite au concours | Perspectives |
|------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Oui | Oui | Enseignant de Lycée Professionnel |

| | | | |
|---|-----|-----|--|
| 2 | Oui | Non | Redoublement, réorientation, autres concours fonction publique |
| 3 | Non | Non | Redoublement ou réorientation |

Le cas 2 sera vraisemblablement le plus fréquent. Il sera alors nécessaire d'envisager une année spéciale pour les étudiants titulaires du Master et non admis au concours désireux de persévérer dans cette voie. Cette année spéciale ne pourra pas donner lieu à délivrance de crédits, les étudiants étant déjà titulaires du master. Cela reviendra à une préparation au concours non diplômante, à l'instar de ce qui se fait actuellement. Toutefois, l'étudiant aura acquis des compétences (organisation du travail, communication-entretiens, exposés, rédaction de compte rendu, de mémoires,..., dynamique de groupe, travail de groupe, analyse de situations complexes) lui permettant l'accès à d'autres concours de la fonction publique.

La quatrième possibilité serait un échec au master et une réussite au concours cependant la non obtention du master annulerait le bénéfice du concours.

Ce master comporte des unités communes aux autres masters recherche des UFR Histoire et Géographie, et Lettres & Arts, ce qui contribue à faciliter de possibles réorientations vers d'autres métiers de l'enseignement et de la formation (CFA, Formation Professionnelle,...). De plus, une réorientation vers le master professionnel professeur des écoles PE, à l'Université d'Artois, est tout à fait possible dans la mesure où les unités transversales, les unités comportant des stages et les unités d'enseignement disciplinaire L-H-G prises en compte dans la « Culture Humaniste » du socle commun, donnent lieu à l'obtention de crédits qui pourront être transférables.

Outre les métiers de l'enseignement, ce master par le développement de compétences communicationnelles orales et écrites pourra également permettre l'accès à d'autres concours de cadres B et A des fonctions publiques d'Etat, territoriale ou hospitalière, mais également l'accès au secteur des services, de la communication et du tourisme.

4. Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement et au niveau régional

Ce master enseignement viendra se substituer à la préparation au CAPLP dispensée à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais. Tout comme la préparation au CAPLP l'était, il sera une suite logique aux licences délivrées dans les universités, telles que la licence pluridisciplinaire, la licence de Sciences de l'éducation, la licence d'Histoire, la licence de Géographie ou la licence de Lettres. Toutefois, des étudiants titulaires d'une autre licence dans le domaine Sciences Humaines et Sociales ou Arts, Lettres, Langue, pourront également s'y inscrire après avis de la commission de validation qui pourra également statuer afin d'accepter des étudiants en possession d'un diplôme jugé équivalent (obtenu en France ou à l'étranger) La formation est également accessible par le biais de la Validation des Acquis Professionnels (VAP 85)et/ou la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) selon les procédures établies par les établissements co-habilités.

Cette formation est tout à fait en adéquation avec l'offre globale de formation de l'Université d'Artois et des autres universités de l'Académie de Lille.

II - ADOSSEMENT RECHERCHE

Les équipes pédagogiques et les centres de recherche sur lesquels le master s'adosse relèvent des « Sciences de l'Homme et de la société » (ED 473); il s'agit plus précisément des équipes d'accueil :

EA 4028 Textes et Cultures

EA 2468 DYRT

EA 4027 Centre de recherches et études « Histoire et sociétés »

EA 4520 RECIFES

III - ORGANISATION PEDAGOGIQUE

1. Stratégie pédagogique

Ce master se déroulera en quatre semestres. Tous les enseignements seront assurés de manière conjointe par des enseignants des UFR Histoire et Géographie et de Lettres & Arts, et de l'IUFM école interne de l'Université ainsi que par des formateurs associés. Ces enseignants issus de cursus et de spécialités différentes pourront apporter de manière synergique un large panel de connaissances et de compétences nécessaires aux futurs enseignants.

Au cours de cette formation, les futurs enseignants acquerront ou conforteront des compétences transversales telles que la maîtrise des langues (française et étrangère), des TICE. L'obtention du Certificat Informatique et Internet de niveau 2 Enseignement (C2i2e) et du Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES) sera garante de l'acquisition de certaines de ces compétences.

La découverte du milieu professionnel enseignant aura lieu non seulement à l'occasion des stages d'observation ou de pratique accompagnée et pour certains du stage en responsabilité, mais aussi lors de forums où interviendront des acteurs du milieu éducatif tels que les chefs d'établissement, les CPE, les infirmières scolaires.

Le stage d'observation d'une semaine organisé au premier semestre du master doit permettre une première conceptualisation des diverses situations rencontrées telles que la gestion éducative de la classe, la gestion de l'hétérogénéité des élèves, les problèmes spécifiques dus à la mise en place des

travaux de groupes ... Cette conceptualisation s'effectuera à partir des comptes rendus écrits du stage lors d'ateliers d'analyse des observations.

ÉVALUATION : dossier et attestation de stage.

Le stage de pratique accompagnée de 108 heures proposé au semestre suivant du master a pour objectif le développement de la pratique enseignante, qui suppose lui aussi sur un retour réflexif sur les pratiques mises en œuvre.

ÉVALUATION : compte rendu écrit et attestation de stage.

Le stage en responsabilité des candidats admissibles a pour objectifs la conception et la réalisation de séquences d'enseignement dans les trois disciplines pour le parcours Lettres/Histoire et Géographie. Il donnera lieu à la rédaction du mémoire de recherche à finalité professionnelle en lien avec l'UE1.

ÉVALUATION : écrit professionnel et attestation de stage

Pour les candidats non- admissibles, proposition de stage en organisme de formation professionnelle ou en milieu professionnel validé par la rédaction d'un rapport de stage.

ÉVALUATION : rapport de stage.

2. structuration en UE - parcours

Au cours de ce master, des unités concernant les Lettres, la Géographie et l'Histoire ainsi que la professionnalisation aux métiers de l'enseignement seront dispensées. La terminologie suivante sera utilisée afin de différencier les différentes unités.

UE 1 : Recherche

UE 2 : Lettres

UE 3 : Histoire et de Géographie

UE 4 : Didactiques disciplinaires

UE 5 : Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique

UE 6 : Culture générale professionnelle et intervention éducative

L'**UE 1** met les étudiants au contact des questionnements de la recherche disciplinaire; il s'agit pour eux de participer à deux séminaires :

- un en semestre 1, choisi parmi les 3 proposés dans l' UFR Histoire et Géographie.

ÉVALUATION par CCF ;

- l'autre en semestre 2, choisi parmi les trois proposés par l'UFR Lettres & Arts.

ÉVALUATION : soutenance d'un mémoire de recherche.

En S3, un séminaire d'initiation à la recherche en didactique de l'Histoire-Géographie sera organisé afin de mettre les étudiants en contact avec les problématiques de la recherche en didactique des disciplines. Évaluation : rapport sous forme d'étude bibliographique.

En S4, les étudiants admissibles suivent un séminaire d'initiation à la recherche en didactique des lettres.

ÉVALUATION : rapport sous forme d'étude bibliographique. Les étudiants non admissibles peuvent également suivre un séminaire de didactique et préparer dans ce cadre le mémoire de recherche à finalité professionnelle.

Les **UE 2** et **UE 3** contribuent à l'acquisition et au renforcement des savoirs académiques disciplinaires en lien avec les programmes d'enseignement en Lycée professionnel et avec ceux des programmes du concours. Préparation aux épreuves écrites de Lettres, Histoire et Géographie en S1, S2 et S3 Préparation aux épreuves orales de Lettres, Histoire et Géographie en S4 ouverte aux étudiants admissibles et aux non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle.

ÉVALUATIONS S1, S2, S3 : épreuves écrites (commentaires Littéraires, commentaires et dissertations historiques et géographiques); S4 épreuves orales (explication de texte littéraire, explication de documents historiques et géographiques).

L'**UE 4** de didactiques disciplinaires. Cette UE offre la certification CLES en S1 et à l'épistémologie et à l'histoire de l'enseignement des Lettres-Histoire et Géographie en Lp. En S2 et en S3, étude et maîtrise des programmes de CAP et de Baccalauréat professionnel en Lettres/Histoire et Géographie. Préparation aux questions d'EOD en Lettres, Histoire et Géographie au S4.

ÉVALUATIONS : épreuves écrites en S1 et S2, épreuves orales d'analyse de séances et de séquences de Lettres, d'Histoire et de Géographie, en S3 et S4.

L'**UE 5** de la culture professionnelle disciplinaire est axée sur la préparation à la mise en stage (découverte des particularités de l'enseignement professionnel en termes de sociologie de la population scolaire, de formation par l'alternance, de bivalence des enseignements,...) et sur l'analyse des situations professionnelles, au croisement et à l'articulation de la découverte du métier (lors des stages d'observation en S1, de pratique accompagnée en S2 et du stage en responsabilité pour les admissibles en S4) et des enseignements reçus. C'est également dans cette UE que sont amorcées en S1 et S2 puis mises en place en S4 les activités qui permettent la certification C2i2e. Couplée à l'UE1 elle participe à l'élaboration du mémoire de recherche à finalité professionnelle.

ÉVALUATION : notes de synthèse, écrits professionnels, attestations de stages.

L'**UE 6** de culture générale professionnelle met en place la connaissance du système éducatif sous ses aspects les plus concrets (connaissance du système éducatif, des élèves et de leur diversité, des degrés d'enseignement, des curriculums, du processus d'orientation, des acteurs et partenaires de l'acte éducatif, de l'éthique du métier...)

ÉVALUATION : écrits professionnels.

Semestre 1 (281h)

| UE | | Volume Horaire | ECTS |
|------|---|-------------------|------|
| UE 1 | 1 séminaire au choix parmi les 3 proposés par l'UFR d'Histoire et Géographie | 36 | 5 |
| UE 2 | Lettres : De la découverte de Mondes nouveaux au renforcement des frontières (CM + TD) Linguistique : la grammaire phrastique | 78 | 5 |
| UE 3 | Histoire, Histoire générale, approfondissement des connaissances scientifiques en Histoire contemporaine : Les Européens et le monde au XIX ^{ème} Géographie, approfondissement des connaissances scientifiques en Géographie générale Approche Géographique générale de la mondialisation La France en Europe et dans le monde | 38 | 5 |
| UE 4 | Langue vivante Épistémologie et histoire des disciplines au LP | 48 | 5 |
| UE 5 | Culture disciplinaire professionnelle: préparation et exploitation du stage d'observation, réflexion sur la mise en œuvre des programmes et référentiels du baccalauréat professionnel. TICE le B2i Lycée Professionnel, Aspects juridiques et déontologiques de l'usage des TICE | 45 | 5 |
| UE 6 | Culture générale professionnelle : Histoire de l'éducation et de l'enseignement depuis la Révolution, Le système scolaire aujourd'hui, Structure des EPLE, Sociologie de l'école aujourd'hui. | 36 | 5 |

Semestre 2 (299h)

| UE | | Volume horaire | ECTS |
|------|--|-------------------|------|
| UE 1 | 1 séminaire de recherche parmi les 3 proposés par l'UFR de Lettres & Arts Travail d'études et de Recherche et Soutenance | 30 | 5 |
| UE 2 | Lettres : D'une remise en cause de l'ordre à l'universalisme (CM + TD) Linguistique: la grammaire phrastique | 70 | 5 |
| UE 3 | Histoire et Géographie : Étude de la question déjà connue au programme du CAPLP | 70 | 5 |
| UE 4 | Langue vivante Didactique de l'enseignement en Lettres-Histoire et Géographie en classe de CAP au Lycée professionnel: programmes et référentiels du CAP, le CCF, l'écriture longue, les dossiers Histoire-Géographie... | 48 | 5 |
| UE 5 | Culture disciplinaire professionnelle : préparation, réalisation de séances, et exploitation du stage pratique accompagnée, réflexion sur la mise en œuvre des référentiels de formation, aide à la rédaction du compte rendu de stage de pratique accompagnée TICE : exploitation des outils informatiques et des sites professionnels en Lettres, Histoire et Géographie. | 45 | 5 |
| UE 6 | Culture générale professionnelle : Histoire de l'enseignement professionnel, la formation professionnelle aujourd'hui Sociologie de la jeunesse. | 36 | 5 |

Semestre 3 (237h)

| UE | | Volume horaire | ECTS |
|------|--|-------------------|------|
| UE 1 | Séminaire d'initiation à la recherche en didactique en Histoire-Géographie | 12 | 5 |
| UE 2 | Lettres : Des unanimismes à l'atomisation du suje (CM + TD), Méthodologie du CC, Préparation aux épreuves d'admissibilité Linguistique : grammaire discursive | 40 | 5 |
| UE 3 | Préparation au concours partie Histoire-Géographie : Méthodologie de la dissertation, étude des questions nouvelles du concours CAPLP | 80 | 5 |
| UE 4 | Didactique de l'enseignement en Lettres-Histoire et Géographie: Organisation des enseignements en les articulant dans le cadre de la polyvalence | 24 | 5 |
| UE 5 | Culture disciplinaire professionnelle : analyse de séances et de séquences d'enseignement, PPCP, aide individualisée, exploitation des Périodes de Formation en Milieu Professionnel des élèves de LP | 45 | 5 |
| UE 6 | Culture générale professionnelle : le socle commun de connaissances et de compétences, sa mise en œuvre et ses modalités d'évaluation, Enseigner et apprendre à l'école : les théories de l'apprentissage, la motivation, l'orientation... | 36 | 5 |

Semestre 4 (167h)

| UE | | Volume horaire | ECTS |
|------|---|-------------------|------|
| UE 1 | Séminaire d'initiation à la recherche en didactique des Lettres | 12 | 5 |
| UE 2 | Préparation à l'oral du concours : préparation à l'explication académique et à la question de grammaire de l'épreuve orale 1 | 25 | 5 |
| UE 3 | Préparation à l'oral du concours : préparation à l'épreuve académique orale 1 d'Histoire ou de Géographie | 25 | 5 |
| UE4 | Préparation à l'oral du concours : préparation à l'épreuve sur dossier (première partie) exposé et entretien | 24 | 5 |
| UE 5 | Culture disciplinaire professionnelle : préparation et suivi du stage en responsabilité, analyse des pratiques, remédiation Certification C2i2e : accompagnement à distance de la préparation d'une activité TICE avec des élèves, rédaction d'un document de réalisation étayé de travaux d'élèves. | 45 | 5 |
| UE 6 | Culture générale professionnelle : déontologie des agents de l'État, principes de la laïcité, obligations réglementaires, droits et devoirs du fonctionnaire. Préparation à l'épreuve orale sur dossier (deuxième partie) | 36 | 5 |

3. Parcours de l'étudiant : spécialisation progressive, orientation

Lors de son parcours de licence, l'étudiant aura acquis une partie importante des connaissances et compétences disciplinaires dans l'une ou l'autre des valences. Des unités de L1 et L2 lui permettent de parfaire sa maîtrise du français écrit et oral et de l'anglais (obtention du CLES1), de poursuivre son initiation aux technologies de l'information et de la communication (obtention du C2i).

Les connaissances et compétences (disciplinaires et professionnelles) dispensées dans ce master le seront sur quatre semestres. Une part importante sera accordée aux enseignements disciplinaires comme à la formation professionnelle, qu'elle soit disciplinaire ou générale lors des trois premiers semestres.

La formation professionnelle sera dispensée lors du Master non seulement sous la forme de cours magistraux et d'ateliers de réflexion et discussion (TD) mais aussi sous celle de stages en milieu scolaire. Ces stages donneront lieu à la production de compte rendus, d'écrits professionnels, d'échanges réflexifs avec les enseignants ainsi qu'à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire de recherche à finalité professionnelle.

Dans le cas d'un échec au concours; l'étudiant de M2 pourra réaliser son stage au sein d'une entité de formation professionnelle (CFA, GRETA,...) ou dans des unités du monde professionnel dont la tâche est en relation avec la diffusion des sciences humaines (musée, édition scolaire, rédaction d'un journal...). Pour ce faire, il sera nécessaire de connaître rapidement les résultats de la phase d'admissibilité du concours.

En cas d'échec au concours, une réorientation vers le master professionnel professeur des écoles PE ou CPE est également possible dans la mesure où les unités transversales et les unités comportant des stages donnent lieu à l'obtention de crédits qui pourront être transférés.

4. Dispositifs d'innovation pédagogique

Depuis 2007, l'Université d'Artois met à la disposition des personnels et des étudiants l'Espace Numérique de Travail (ENT). La plateforme MOODLE peut être utilisée comme compléments aux enseignements dispensés oralement (support visuel, travaux dirigés et sujets d'examen en ligne...). L'utilisation d'un tableau blanc interactif pourra constituer une variante aux dispositifs pédagogiques usuels.

5. Modalités d'évaluation

Le contrôle des connaissances alliera les évaluations écrites sous forme d'examens ponctuels en S1 S2 et S3, de soutenance du mémoire recherche en S2, de soutenance de mémoire recherche à finalité professionnelle en S4, et les évaluations orales sous forme d'exposés et d'entretiens dans le cadre du CCF en S1, S2, S3 et S4, selon les modalités précisées en « 2. Structuration en UE ».

*** Validation des UE**

- Une UE est validée lorsque la moyenne des éléments constitutifs qui la composent, affectés de leur coefficient, est égale ou supérieure à 10/20.
- La validation de l'UE entraîne l'obtention des crédits ECTS qui y sont attachés.
- Une UE validée est capitalisée.

*** Validation du semestre**

- Un semestre est validé par l'obtention de chacune des UE qui le composent ou par compensation entre les UE du semestre.
- Les semestres ne se compensent pas entre eux.

*** Jury de semestre et jury de diplôme**

- Le jury peut, au vu du parcours de l'étudiant, rattraper une ou plusieurs UE manquantes, par attribution de points de jury.

*** Sessions**

- Deux sessions d'évaluation semestrielles des connaissances et des compétences acquises sont organisées en Master I.

6. Évaluation des enseignements

A l'issue de chaque semestre, une commission d'évaluation des enseignements se réunit afin d'instaurer un dialogue entre les étudiants et leurs enseignants. Ces échanges permettent de discuter non seulement de la qualité et de la répartition des enseignements mais aussi de toute autre difficulté rencontrée par les étudiants. Des questionnaires anonymes pourraient également être distribués aux étudiants à l'issue de chaque unité afin de recueillir le sentiment sur la formation dispensée.

IV - ÉQUIPE PEDAGOGIQUE

Réunions semestrielles de l'équipe de pilotage.

Réunion d'harmonisation de l'équipe pédagogique deux fois par semestre.

Réunion du conseil de perfectionnement une fois l'an en M1. Ce conseil est constitué de l'équipe de pilotage, de l'équipe pédagogique et des IEN ET disciplinaires.

Tous les enseignements seront assurés de manière conjointe par des enseignants de l'UFR de Lettres et Arts, de l'UFR d'histoire et de Géographie et par des enseignants de l'IUFM École interne ainsi que par des formateurs associés.

UFR de Lettres et Arts

| <i>Nom</i> | <i>Prénom</i> | <i>Statut et domaine de recherche</i> |
|------------------------|--------------------|--|
| BESSON | Anne | Maître de Conférences en Littérature comparée |
| CLOSSON | Marianne | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises |
| GRAVE | Jaël | Professeur Agrégée de Lettres modernes, Docteur |
| MARCOIN | Francis | Professeur des universités en Langue et Littérature françaises |
| MEÏMOUN | Patrice | Professeur agrégé de Lettres modernes |
| MORZEWSKI | Christian | Professeur des universités en Langue et Littérature françaises |
| NÉDELEC | Claudine | Professeur des universités en Langue et Littérature françaises |
| POULAIN-GAUTRET | Emmanuelle | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises du Moyen Âge |
| RAVIEZ | François | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises, HDR |
| STOSIC | Dejan | Maître de Conférences en Linguistique française |
| THOIZET | Évelyne | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises |
| VERCRUYSE | Jean-Marc | Maître de Conférences en Langue et Littérature latines. |
| WANLIN | Nicolas | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises |
| WEBER-ROBINEAU | Anne-Gaëlle | Maître de Conférences en Littérature comparée |
| WHITE-LE GOFF | Myriam | Maître de Conférences en Langue et Littérature françaises du Moyen Âge |

IUFM, école interne de l'Université d'Artois

| NOM | Prénom | Statut |
|------------------|----------------|-------------------------------------|
| CHARLES | René | PRCE Lettres Modernes |
| DUMONT | Sabine | PLP Lettres-Histoire |
| INGLEBERT | Anne | PRAG Histoire |
| LEBRUN | Nicolas | Maître de Conférences en Géographie |

UFR d'Histoire et de Géographie

| | | |
|------------------------------------|------|--------------------------|
| Jean-Nicolas CORVISIER | PR | Histoire ancienne |
| Annie SARTRE | PR | |
| Marie-Odile CHARLES-LAFORGE | MCF | |
| Stéphane LEBRETON | MCF | |
| Pierre SCHNEIDER | MCF | |
| Martine VALDHER | PRCE | |

| | | |
|----------------------------|-----|---------------------------|
| Denis CLAUZEL | PR | Histoire médiévale |
| Stéphane CURVEILLER | MCF | |
| Alain PROVOST | MCF | |
| Marc SUTTOR | MCF | |

| | | |
|------------------------------|----|-------------------------|
| Gilles DEREGNAUCOURT | PR | Histoire moderne |
| Charles GIRY-DELOISON | PR | |

| | | |
|-------------------------|---------|--|
| Youri CARBONNIER | MCF | |
| Alain JOBLIN | MCF HDR | |
| Christophe LEDUC | MCF | |
| Agnès WALCH | MCF HDR | |

| | | |
|------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Laurent CESARI | PR | Histoire contemporaine |
| Michel-Pierre CHELINI | PR | |
| Olivier TORT | MCF | |
| Frédéric TURPIN | MCF HDR | |
| Claire LAYMONERIE | ATER | |

| | | |
|--------------------------------|------|-------------------|
| Yao Télésphore BROU | PR | Géographie |
| Jean-Pierre RENARD | PR | |
| François TAGLIONI | PR | |
| Christophe QUEVA | MCF | |
| Sylvie COUPLEUX | MCF | |
| Marc GALOCHET | MCF | |
| Jérôme LAGEISTE | MCF | |
| Sylvie LETNIEWSKA-SWIAT | MCF | |
| Valérie MOREL | MCF | |
| François MOULLÉ | MCF | |
| Anne VOLVEY | MCF | |
| Romain LIAGRE | ATER | |

V - Collaborations internationales

Dans le cadre de ce Master, une collaboration internationale pourrait être envisagée avec des pays francophones tels que la Belgique, la Suisse ou encore le Canada (Province du Québec). Cette collaboration aurait pour objectif l'observation du système éducatif de ces différents pays. Cette observation pourrait avoir lieu lors du stage de S4 pour les étudiants qui auraient échoué au concours. Dans le même temps, notre Université pourrait également accueillir des étudiants étrangers dans le cadre d'échanges ERASMUS. Le but serait alors de confronter nos systèmes éducatifs et éventuellement d'aboutir à des aménagements dans notre façon de diffuser les connaissances et les compétences.

VI - INDICATEURS

Flux attendus

| Année | <i>Taux de réussite au CAPLP Lettres-Histoire à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais (admis/présents)</i> | <i>Taux de réussite au CAPLP Lettres-Histoire académique</i> | <i>Nombre de place au CAPLP Lettres-Histoire</i> |
|--------------|---|---|---|
| 1998 | | | 345 |
| 1999 | | | 350 |
| 2000 | | | 315 |
| 2001 | 16% | 8% | 372 |
| 2002 | 24% | 10% | 437 |
| 2003 | 31% | 14% | 470 |
| 2004 | 21% | 8% | 300 |

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 2005 | 14% | 11% | 350 |
| 2006 | 15% | 8% | 225 |
| 2007 | 25% | 13% | 225 |
| 2008 | 19% | 12% | 210 |

VII - REPARTITION DES ENSEIGNEMENTS

Université : ARTOIS

Structure générale du Master professionnel PLP : Métiers de l'enseignement en LM/Histoire-Géographie

| | Formation disciplinaire 2/3 | | | | Formation professionnelle 1/3 | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|------------------|
| | UE 1 - Recherche | UE 2 - Lettres | UE3 Histoire-Géographie | UE 4 - Culture générale | UE 5 | UE 6 | |
| S1 | 1séminaire de recherche Histoire-Géographie 36h 5 ects | Littérature française Linguistique phrastique 78h 5 ects | Histoire générale Géographie générale 38h 5 ects | Langue vivante Epistémologie Histoire des disciplines 48h 5 ects | Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique (dont suivi stage d'observation et de pratique accompagnée et Tice C2i2e) 45h 5 ects | Culture générale professionnelle et intervention éducative 36h 5 ects | 30 ects 281h |
| S2 | 1séminaire de recherche Lettres Travail d'Etudes et de Recherche et soutenance 30h 5 ects | Littérature française Linguistique phrastique 70h 5 ects | Histoire et Géographie Etude de la question connue au programme 70h 5 ects | Langue vivante Didactique des disciplines 48h 5 ects | Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique (dont suivi stage d'observation et de pratique accompagnée et Tice C2i2e) 45h 5 ects | Culture générale professionnelle et intervention éducative 36h 5 ects | 30 ects 299h |
| S3 | 1 séminaire d'initiation à la recherche en didactique Histoire-Géographie 12h 5 ects | Littérature française Linguistique discursive Préparation épreuve écrite 40h 5 ects | Histoire et Géographie Etude de la nouvelle question Préparation épreuve écrite 80h 5 ects | Didactique des disciplines 24h 5 ects | Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique 45h 5 ects | Culture générale professionnelle et intervention éducative 36h 5 ects | 30 ects 237h |
| S4 | 1 séminaire d'initiation à la recherche en didactique Lettres 12h 5 ects | Préparation épreuve orale 25h 5 ects | Préparation épreuve orale 25h 5 ects | Préparation épreuves orales sur dossier 24h 5 ects | Culture disciplinaire professionnelle et intervention didactique (dont suivi stage responsabilité, mémoire et Tice C2i2e) 45h 5 ects | Culture générale professionnelle et intervention éducative (dont préparation à l'épreuve orale 2) 36h 5 ects | 30 ects 175h |
| | 90h 20 ects | 570h 60 ects | | | 324h 40 ects | | 120 ects 984h |
