

CAMPAGNE exceptionnelle (2010-14)
DEMANDE d'AJOUT de spécialité M2 Pro « SVT et enseignement »
CURSUS Master – Mention Ecologie

Contenu du dossier

| | |
|--|-----------|
| I. Fiche d'identité de la formation..... | 2 |
| 1. Fiche | |
| 2. Architecture du master | |
| II. Principes généraux d'élaboration des formations aux métiers de l'enseignement de l'établissement..... | 3 |
| III. Objectifs généraux de la spécialité..... | 4 |
| IV. Contexte | 4 |
| 1. Place de la formation dans l'offre de l'établissement et dans la mention | |
| 2. Adossement recherche | |
| V. Organisation de la spécialité | 5 |
| 1. Contenus | |
| 2. Pilotage de la formation | |
| 3. Public concernés et condition d'accès | |
| 4. Modalités de contrôle des connaissances | |
| 5. Evaluation des formations et des enseignements et suivi des étudiants | |
| VI. Présentation détaillée des enseignements | 7 |
| 1. Liste des enseignements | |
| 2. Compétences professionnelles visées | |
| 3. Place et organisation des stages | |
| 4. TICE | |
| 5. Langue vivante | |
| 6. Formation a distance | |
| 7. Détail des UE | |
| VII. Annexes : CV des responsables d'Années et d'UE..... | 15 |

I - Fiche d'identité de la formation

1. Fiche

Université Toulouse 3

DOMAINE : Sciences, technologie, santé

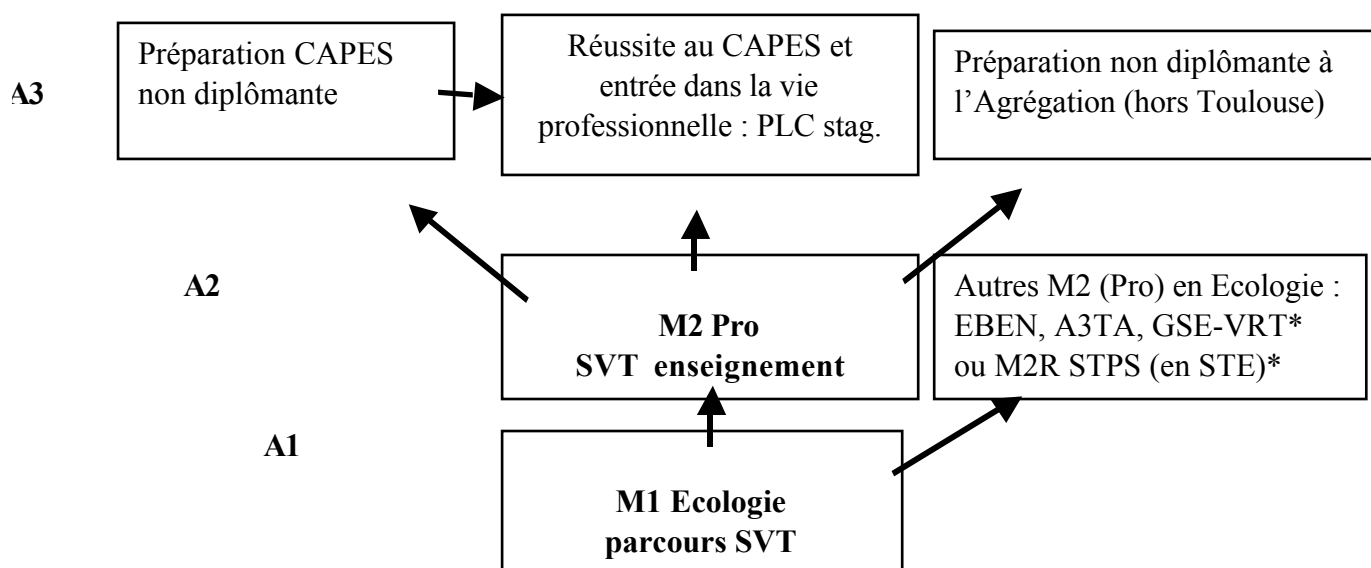
Mention : Ecologie - correspondant de la mention : S. Ponsard

nouvelle spécialité : Master (M2) Professionnel : « SVT et enseignement »

Responsables du M2 : D. Larrouy (MC) et A. Nédélec (PR)

2. Architecture et débouchés du master :

sur 2 ou 3 années (A1, A2 et A3) =



Réorientations possibles (sous réserve d'accord des responsables concernés)

en cours de M1 : vers parcours M1 « Ecologie »

en fin de M1 : vers 3 M2Pro de la mention Ecologie : A3TA, EBEN, GSE-VRT*
vers M2R de Sciences de la Terre et des Planètes

*** intitulés complets des autres M2 permettant une reconversion éventuelle :**

dans la mention Ecologie :

M2 Pro/R EBEN : Ecologie et Biosciences de l'Environnement

M2 Pro/R (indifférencié) A3TA (Toulouse-Auch) : Aménagement du Territoire et télédétection

M2 Pro GSE-VRT (cohabilité UT3 écologie -UT2 géographie) : Gestion de l'Environnement – Valorisation des Ressources

dans la mention Sciences de la Terre et Environnement :

M2R STPS : Sciences de la Terre et des Planètes solides

II - Principes généraux d'élaboration des formations relatives aux métiers de l'enseignement dans l'établissement (UT3)

L'ensemble des Masters portés par UT3 qui font l'objet de la présente demande d'habilitation s'inscrivent dans une politique de site au sein du PRES-Université de Toulouse, en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Toulouse. **Un accord-cadre a été signé le 24 Mars 2010 entre le recteur de l'Académie, le président du PRES-Université de Toulouse et les présidents des universités toulousaines.** Il prévoit la construction concertée de masters donnant lieu dans tous les cas à l'établissement de conventions entre les universités. L'accord-cadre prévoit également que les étudiants concernés s'inscriront dans l'université qui correspond à leur cursus disciplinaire. La solution retenue pour l'ensemble des « sciences dures » et les STAPS a été une mono-habilitation UT3 avec l'UT2-IUFM comme établissement associé.

La conception des masters s'est faite à la fois en concertation avec les collègues de l'UT2-IUFM et en concertation entre les différentes disciplines représentées à UT3. Ainsi tous les masters portés par UT3 et ouverts aux étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement, partagent les mêmes objectifs :

- donner une solide connaissance (b) disciplinaire incluant une initiation à la recherche.
- assurer une (pré)professionnalisation au métier d'enseignant en collège ou lycée.
- offrir une orientation progressive et des possibilités de réorientation vers les autres masters Pro.
- assurer la réussite des étudiants au concours

Dans toutes les disciplines, il s'agit de masters disciplinaires avec adjonction de nouvelle spécialité « *discipline et enseignement* » qui font l'objet de la présente demande d'habilitation. Selon les cas les M1 associés sont soit entièrement nouveaux soit déjà habilités en tant que parcours de M1 déjà existants (en SVT : M1 « ex-BG STU », parcours du M1 Ecologie).

Pour chaque master, une formation non diplômante sera associée au M2. Elle s'adresse aux étudiants ayant validé le M2 mais ayant échoué au concours afin de le préparer à nouveau et d'approfondir leur formation professionnelle. Le contenu de cette formation est équivalent à celui du M2, mais les codes Apogée en sont différents. Les enseignements seront ainsi complètement mutualisés.

En plus d'offrir une solide formation disciplinaire et une préparation adaptée au concours du CAPES-CAFEP, ces masters donneront aux étudiants une formation professionnelle aux métiers de l'enseignement notamment au travers de stages en établissement associés à une préparation encadrée dans le cadre du master et à une analyse des pratiques professionnelles.

L'organisation des stages en lycées et collèges fait l'objet d'un accord entre l'ensemble des universités qui composent le PRES et le rectorat.

L'orientation progressive des étudiants et les passerelles vers les autres masters font l'objet d'une attention toute particulière afin d'éviter d'enfermer les étudiants dans des impasses et de garantir à chacun les meilleures chances de réussite.

III - Objectifs généraux de la spécialité

Cette spécialité forme des généralistes en Sciences de la Vie et de la Terre avec une large culture disciplinaire en biologie et géologie au niveau master, et plus spécialement dans les domaines de l'environnement et de la santé qui sont les domaines mis en avant par le Ministère de l'Éducation Nationale. Ce master offre une initiation à la recherche et permet d'acquérir des compétences professionnelles adaptées pour le métier de PLC en SVT. La formation comprend un **parcours de M1** déjà habilité sous la mention « Ecologie » (**demande de modification**) et une **nouvelle spécialité de M2** destinée principalement à une sortie professionnelle vers l'enseignement (préparation du concours du CAPES en SVT) et éventuellement une poursuite d'étude (Préparation de l'Agrégation de SVT). Le M2 est étroitement associé à une **formation non diplômante** (intitulée Préparation CAPES-SVT) qui offrira une deuxième chance de réussite au concours à l'issue du M2.

IV – Contexte

1. Place de la formation dans l'offre de l'établissement et dans la mention

C'est la seule formation (de l'enseignement supérieur public) préparant au CAPES SVT dans l'Académie.

Elle constitue l'une des sept spécialités de masters proposés dans la mention Ecologie dans le cadre de la nouvelle habilitation qui commencera en 2011.

2. Adossement recherche

(rattachement des EC et labos d'accueil pour le TER en M1)

Le master comprend une initiation à la recherche en M1 sous forme de TER.

Les principaux labos d'accueil seront probablement les labos d'Ecologie et de Sciences de la Terre et de l'Université de UT3 (ECOLAB, CESBIO et LMTG (GET en 2011), en gras dans la liste ci-dessous), mais cela n'est pas limitatif.

Les labos de rattachement des EC sont listés ci-dessous :

| NOM du laboratoire | Sigle et numéro d'unité | rattachement |
|---|---|--------------------------------|
| Laboratoire des mécanismes et transferts en géologie (Géosciences et Environnement Toulouse en 2011) | LMTG – UMR 5563 (GET à partir de 2011) | UT3 – CNRS - IRD |
| Dynamique terrestre et planétaire (rejoint le Labo d'Astrophysique de l'OMP en 2011) | DTP – UMR 5562 | UT3 – CNRS - CNES |
| Laboratoire d'Etudes en Géophysique et océanographie | LEGOS – UMR 5566 | UT3 – CNRS-CNES-IRD |
| Surfaces cellulaires et signalisation chez les Végétaux | SCSV – UMR 5546 | UT3 - CNRS |
| Centres d'Etudes spatiales de la Biosphère | CESBIO – UMR 5126 | UT3 – CNRS - IRD |
| Evolution et diversité biologique | EDB – UMR 5174-IFR 40 | UT3 – CNRS - ENFA |
| Laboratoire d'Ecologie fonctionnelle | ECOLAB – UMR 5245 | UT3 – CNRS-INP Toulouse |
| Centre de recherches sur la cognition animale | CRCA – UMR 5169 | UT3- CNRS |
| Centre de Biologie du développement | CBD – UMR 5547 | UT3- CNRS |
| Inst. Féd. de Recherche Biomédicale de Toulouse | IFR BMT - IFR 150 | INSERM – UT3 |
| Géographie de l'environnement | UMR 5602 | UT2 |

V. Organisation de la spécialité

1. Contenus et constitution de l'équipe pédagogique:

M1 : essentiellement disciplinaire (hors stage SOPA et langue) avec initiation à la recherche

M2 : 50 % disciplinaire – 50 % professionnalisant

M1 : Composition approximative du corps enseignant

| Personnels EC titulaires (UT3) | Chercheurs (UT3) | PRAGs (UT3) | PRAG et MC (IUFM - UT2) |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|----------------------------|
| 75% | 5 % | 5 % | 15% |

M2 : Composition approximative du corps enseignant :

| Personnels EC titulaires UT3 : (PR et MC) | PRAGS- UT3 | Professionnels * (désignés par le Rectorat) dont Enseignant du secondaire en temps partagé à l'IUFM | autres enseignants IUFM-UT2 (MC et PRAGs) |
|---|---------------|---|--|
| 45 % | 15 % | 15 % | 25 % |

2. Comité de pilotage du master (M2 + M1) :

Dominique LARROUY (MC), co-responsable du M2

Anne NEDELEC (PR), co-responsable du M2

Stéphanie DUCHENE, PR, co-responsable du M1

Thierry LAMAZE, PR , co-responsable du M1

Markus ARETZ, MC

Sylvie BERKES, PRAG - UT3

Patrick CHEVALET, MC – UT2-IUFM

Sébastien FABRE, PRAG – UT2-IUFM

3. Publics concernés et conditions d'accès

Conditions d'accès en M1 et lien avec le niveau Licence

Le M1 est accessible sur dossier (capacité d'accueil limitée en TP, stages, y compris terrain, et TER) aux étudiants titulaires d'une Licence et ayant suivi un enseignement de biologie ET de géologie. Les étudiants issus d'autres formations (ex : Ecoles d'Ingénieurs Agronomes) et autres cas particuliers peuvent être admis sur dossier et après entretien.

Origine prévisible des étudiants :

- 70 % : licence d'Ecologie (parcours BGSTU, puis PCE-SVT en 2011) d'UT3
- 20 % : licence du même type (SVT) hors Toulouse
- 10 % : autres cursus

Conditions d'accès en M2

Le M2 est également accessible sur dossier, notamment pour l'année de transition 2010-11. Les conditions d'accès impliquent la réussite au M1 et le respect des capacités d'accueil en stage.

Conditions d'accès à la formation non diplômante (Prépa CAPES)

Les étudiants ayant validé le M2 avec une admissibilité au CAPES peuvent s'inscrire dans une formation de préparation au concours non diplômante afin d'avoir une nouvelle opportunité de préparation au concours (*les résultats antérieurs montrent que de nombreux étudiants ne réussissent qu'au bout de 2 ans*). L'inscription à la formation non diplômante est **limitée à un an non renouvelable**.

Le contenu de cette formation est équivalent à celui du M2, mais les codes apogées en sont différents. Toutefois, **les enseignements seront complètement mutualisés** (sauf le stage : possibilité de stage SER)

Flux prévisionnels

M1 : 24 à 36 étudiants
reconversion à l'issue du M1 : 1 à 5 étudiants

M2 : 24 à 36 étudiants

Formation non diplômante : 10 à 18 étudiants

Poursuite d'étude éventuelle :

Préparation à l'Agrégation de SVT (hors Toulouse)

4. Modalités de contrôle des connaissances

M1 : Les principes généraux sont ceux adoptés par l'établissement, à savoir :
organisation de 2 sessions d'examen,
compensation automatique au sein d'une unité d'enseignement,
compensation automatique au sein d'un semestre à condition que chacune des UE ait une moyenne $> \text{ou} = 7/20$, dans le cas contraire la décision est laissée à l'appréciation du jury,
compensation entre les 2 semestres consécutifs de l'année laissée à l'appréciation du jury,
Proportion approximative de Contrôle Continu : 25 %
Pour le TER et le satge en établissement : report de la note de session 1 pour la session 2.

M2 : idem, mais le contrôle des connaissances se fera à 100% de manière continue en Session 1. Le report des notes de contrôle continu est prévu en session 2 pour un coefficient de 67% et un examen oral supplémentaire est proposé pour 33% (sauf pour les UE de stage : report de la note de session 1). Les UE de M2 seront annuelles et non semestrielles, du fait des contraintes imposées par le calendrier du CAPES.

Compensation :
automatique au sein d'une unité d'enseignement,
compensation automatique à la fin de l'année à condition que chacune des UE ait une moyenne $> \text{ou} = 7/20$, dans le cas contraire la décision est laissée à l'appréciation du jury,

5. Evaluation des formations et des enseignements et suivi des étudiants

Evaluation des diplômes dans le cadre des évaluations globales de l'UPS.

Evaluation du M1 et du M2 annuellement, par le biais d'une réunion entre l'équipe de formation, les

délégués étudiants et un représentant du secrétariat pédagogique. Cette réunion est ouverte aux autres enseignants et étudiants de l'année. Au préalable, un questionnaire anonyme sera distribué aux étudiants chaque année.

Les résultats de l'évaluation annuelle seront pris en compte pour assurer une meilleure adéquation de la formation aux objectifs, notamment dans le cadre de cette habilitation transitoire.

Les résultats aux concours constitueront un élément très important de cette évaluation, notamment pour le M2.

Le suivi des étudiants (devenir à l'issue du M2) sera assuré par le secrétariat pédagogique afin d'évaluer le taux d'emploi après un an et deux ans (si l'étudiant a suivi la formation non diplômante à l'issue du M2).

Objectifs de réussite :

L'insertion professionnelle est la finalité d'un M2Pro.

Plus précisément l'objectif fixé *a priori* par l'équipe pédagogique est la réussite au CAPES au minimum dans les proportions suivantes :

50 % en M2

50 % en formation non diplômante

Sur l'ensemble M2 + formation non diplômante : 75 %

Ces objectifs (de même que les conditions d'accès) pourront être modulés en fonction de l'évolution du nombre de places au concours.

VI - Présentation détaillée des enseignements

1. Liste des enseignements

M1 : Le M1 est aménagé à partir du M1 existant (**parcours BG-STU en M1 Ecologie**), modifié car plusieurs UE sont à contenu entièrement ou partiellement **nouveau (en gras)**, pour ajustement aux nouveaux programmes du secondaire et du concours.

Liste des UE de **1^{er} semestre** :

UE (3 ECTS) Stage géologique de **terrain dans les Alpes** : resp. : S. Fabre & S. Duchêne

UE (6 ECTS) Géodynamique globale (interne et **externe** : tectonique des plaques + **océans et climats**) : responsables : A. Nédélec & P. Van Beek

UE (6 ECTS) Ecosystèmes **et action de l'Homme** : resp. A. Elger ou L. Pelozuelo

UE (3 ECTS) : Evolution, resp. : A. Riberon

UE (3 ECTS) **Maladies génétiques et cancers** : resp. C. Benassayag & L. Arnauné

UE (3 ECTS) : **Bases scientifiques pour l'éducation à la santé**, resp. A. Roussin & D. Larrouy

UE (3 ECTS) : **Langue vivante**

UE (3 ECTS) : **Stage en collège (2 semaines)** : resp. D. Larrouy & A. Mathevet

Liste des UE de **2^{ème} semestre** :

UE (6 ECTS) Cartographie et géologie de la France, resp : D. Chardon

UE (6 ECTS) Géoressources, risques **et environnement** : resp. F. Christophoul

UE (6 ECTS) **La plante, sa production et son amélioration par l'Homme**, resp. : E. Gaulin

UE (6 ECTS) **TER : Initiation à la Recherche et à la communication scientifique** : resp. : T. Lamaze, A. Nédélec & A.M. Tabacchi

UE (6 ECTS) **Physiopathologie humaine**, resp. D. Larrouy

M2 Pro SVT et enseignement

Liste des UE : **UE annuelles**

UE (9 ECTS) Préparation à l'écrit de biologie, resp. P. Chevalet

UE (9 ECTS) Préparation à l'écrit de géologie (9 ECTS), resp. : A. Nédélec & M. Aretz

UE de TP (9 ECTS) – resp. S Berkes & S Fabre

UE (12 ECTS) Stage en établissement (2 semaines collège, puis 2 semaines lycée), resp. : D Larrouy & A Mathevet

UE Préparation à l'oral 1 : 9 ECTS (2/3 Bio, 1/3 Géol) – resp. S Fabre & A. Mathevet

UE Préparation à l'oral 2 (partie 1) : 6 ECTS (2/3 Bio, 1/3 Géol) – resp. D. Larouy & S Duchêne

UE (6 ECTS) Préparation à l'oral 2 (partie 2) : Cadre juridique, réglementaire et éthique des missions de l'enseignant – resp. D Larrouy en concertation avec l'UFR STAPS, l'IUFM et le Rectorat

2. Compétences professionnelles visées :

En plus d'offrir une solide formation disciplinaire généraliste en SVT, ce master prépare à l'acquisition des compétences spécifiques demandées aux enseignants (cf charte actualisée en 2010).

3. Place et organisation des stages

En M1 : 1^{er} semestre :

stage de terrain en géologie (Alpes : 4 jours fin septembre)

stage d'observation et pratique accompagnée (SOPA) en collège (2 semaines en décembre)

2^{ème} semestre : travail encadré de recherche en laboratoire

En M2 : 2^{ème} semestre : 4 semaines de stage en établissement (en janvier-février, avec 2 semaines en lycée et 2 semaines en collège ; le stage doit permettre de passer de la pratique accompagnée à la prise progressive de responsabilité

En formation non diplômante : 2^{ème} semestre : 4 semaines de stage en établissement (en janvier-février ; le stage peut être de type SER si l'étudiant a déjà validé un stage SOPA antérieurement.

NB : Il existe déjà un stage d'observation en établissement scolaire en **L3** (UE de préprofessionnalisation) du parcours (BG-STU (futur PCE-SVT) d'UT3.

4. TICE

Utilisation par les étudiants au cours des TPER en M1 (niveau C2i2E assuré en licence) et dans les enseignements de M1 et M2 suivant les UE.

5. Langues vivantes

Introduction d'une demi-UE de Langue en M1 + Utilisation par les étudiants au cours des TER de M1 (étude bibliographique essentiellement en anglais – rédaction d'un résumé en anglais).

6. Formation continue

Possible, en M1 comme en M2, pour les enseignants du secondaire en disponibilité ou en congé de formation.

7. Détail des UE

M1 (512 h hors stage et TPE)

1^{er} semestre (254 h, hors stage)

UE : Géologie de terrain (3 ECTS) – responsables : S. Duchene & S. Fabre.

Objectifs : connaissance des Alpes (préparation de l'UE de Géologie de la France) et réalisation de démarches associant observations de terrain et exploitation pédagogique possible (5^{ème} et 1^{ère} S)

Programme des 4 jours (24 h equiv TD):

J1 : Lacs Bessons : blocs basculés (paléomarge passive)...

J2 : ophiolites du Chenaillet

J3 : coupe de la vallée du Guil

J4 : Bric Bouchet : structures de déformation

Evaluation : sous forme de rapport

UE : Géodynamique globale (6 ECTS) – Resp . : A. Nédélec & P. Van Beek

Equipe pédagogique : E. Berthier, J.L. Bouchez, , A. Nédélec, P. Van Beek

Objectifs : UE de synthèse comprenant 2 parties :

Géodyn. interne : tectonique des plaques (30 h):

CM : 18 h :

Chaleur interne et transferts de chaleur (conduction / convection)

Nature de la lithosphère (océanique / continentale)

Cinématique des plaques

Déformation de la lithosphère à toutes échelles

Panaches et points chauds

Dorsales et rifts continentaux ; transition continent-océan

Zones de subduction

Collision continentale et évolution post-collision

Fautes transformantes et zones de cisaillement intracontinentales

TP : 12 h, dont 6 h Carto (cartes géol. du monde et des océans) et docs géophysiques et 6 h Pétro (microstructures de déformation, métamorphisme HP/BTet HT/BP)

Géodyn. externe : océans et climats passés, présent et futur (30 h) :

CM : 20 h

TD : 10 h

en 2009-10, mutualisation avec l'UE d'ouverture « Océans et climat » (resp. P. Van Beek) : *Par la suite, le programme de l'UE d'ouverture sera intégré dans l'UE de Géodynamique globale*

UE Ecosystèmes et action de l'Homme (6 ECTS) : resp. A. Elger ou L. Pelozuelo

Equipe pédagogique : A. Elger, L. Pelozuelo, AM Tabacchi, N. Šejalon-Delmas, R. Cereghino, D. Kanievsky

Mots clé : sols, eau et eutrophisation, changements climatiques et végétation, invasion biologiques, qualité de l'air, biodiversité et conservation, Equilibre alimentaire mondial et activités humaines

58 h, réparties en : 24 h CM, 12h TD, 16 h TP , une journée de terrain (6 h equiv TD)

UE Evolution (3 ECTS), responsable : A. Ribéron

Equipe pédagogique : A Ribéron, E Lecompte, S. Berkès, P. Blanchard

Mots clé : théorie de l'évolution, concepts, réception et enseignement, génétique des populations, spéciation

34 h, réparties en 24 h CM 6h TD et 4 h TP

UE Maladies génétiques et cancers (3 ECTS) : resp. C. Benassayag & L. Arnauné

Equipe pédagogique : L. Arnauné, C. Benassayag, A. Hatzoglou, M. Prudhomme

Objectifs : A l'aide d'exemples choisis (mucoviscidose, cancer de la peau....), cet enseignement multidisciplinaire a pour but d'intégrer les connaissances acquises en génétique, biologie cellulaire et biologie moléculaire afin de présenter les causes et les mécanismes impliqués dans l'émergence des maladies génétiques chez l'homme. Les aspects suivants seront aussi abordés : diagnostic, thérapie, conseil génétique et éthique. Pour que les étudiants acquièrent une démarche scientifique et développent

un esprit critique, les TD seront axés sur l'analyse et la compréhension de documents.
18 h CM + 12 hTD = 30 h

UE: Education à la santé (3 ECTS) , resp. A. Roussin & D. Larrouy

Objectif : UE méthodologique apprenant aux étudiants à connaître et à utiliser les sources autorisées d'information en matière de santé

20 h CM + 10 hTD = 30 h

Travail demandé à l'étudiant : recherche documentaire sur un sujet en relation avec les préoccupations actuelles de santé publique, y compris en relation avec l'environnement (OGM, etc....).

UE : Stage de 2 semaines en collège (3 ECTS) – resp. D. Larrouy & A. Mathevet (Prof de lycée en temps partagé à l'IUFM)

24 h TD pour préparation et exploitation

Principe et objectifs : Stage basé essentiellement sur de l'observation de pratique de classe et sur la connaissance de l'établissement et de son fonctionnement

Une organisation en 3 étapes comprenant :

1. **Une préparation préalable de 12h** minimum assurée par un (des)formateur(s) pour :

a. Présentation des grands objectifs de l'enseignement au collège : organisation et fonctionnement de l'établissement scolaire, textes officiels des programmes de SVT et ressources associées, socle commun de connaissances et de compétences.

b. Préparation des observations dans le collège : les éléments observables dans l'établissement et dans la classe, élaboration d'outils d'observation

c. Une mise en situation d'observation sur une durée de 2 semaines complètes avec une organisation en binôme d'étudiants reçus par une équipe de 2 enseignants : un professeur référentⁱ pour chacun des étudiants.

2. **Des observations conduites durant deux semaines consécutives :**

a. Des séances de classes dans les 4 niveaux 6^{ème} à 3^{ème} et chez les deux professeurs référents

b. Des séances pédagogiques complémentaires : accompagnement éducatif, CDI, autres disciplines éventuelles...

c. Des réunions diverses comme un conseil pédagogique, un conseil d'enseignement, conseil de classe, réunion de parents d'élèves, une préparation de projet (sortie pédagogique, action santé...)

3. **Réalisation d'un bilan et d'une analyse des données observées : 12h** assurées par le(s) formateur(s) :

a. Oral par binôme avec évaluation par les deux enseignants qui les reçoivent. Rédaction d'un bref rapport sous la forme d'un recto verso plus les annexes ;

b. Présentation orale devant jury sur un des thèmes proposés : gestion de la trace écrite, place de l'outil numérique, l'évaluation en cours d'apprentissage, utilisation de grilles de capacités...

UE : Langue Vivante (3 ECTS) : 24 h TD

2^{ème} semestre (258 h, hors TPER)

UE : Géologie de la France (6 ECTS) – Resp . : D. Chardon

Equipe pédagogique : D. Chardon, F. Christophoul, S. Fabre

Objectifs : connaissance de la géologie des Alpes, des principaux massifs anciens (Massif Armoricaire, Massif Central) et bassins sédimentaires (Bassin Parisien, Bassin Aquitain)

Utilisation de cartes géologiques et initiation aux méthodes modernes de cartographie (MNT, GIS...)

Total = 60 h (CM = 30 h, TP = 30 h)

UE : Géoressources, risques et environnement (6 ECTS) – resp. : F. Christophoul

Equipe pédagogique: F. Christophoul (MC), D Béziat (PR), J Martinod (PR), V Regard (MC), JP Toutain (Phys. CNAP), S Fabre (PRAG IUFM), P Courjault-Radé (CR CNRS).

Objectifs: Maîtrise des processus de formation des géoressources, des processus de surface à l'origine des risques naturels et mécanismes géologiques à la base des risques naturels.

1- Géoressources

Genèse, caractérisation, exploration et exploitation des gisements d'hydrocarbures

Ressources minérales et géomatériaux,

2 – Processus de surface

(1) Bases d'hydrologie/hydrogéologie,

(2) Géomorphologie et pédologie.

2 – Risques naturels

- Risques liés aux eaux (inondation, érosion côtière)
- Mouvements de sols;
- Risques volcaniques,
- Risques sismiques,
- Impacts sociétaux,

CM: 40h

TD: 12h (2jours enseignements de terrain)

TP: 8 h

UE La plante, sa production et son amélioration par l'Homme (6 ECTS) –resp. E. Gaulin

Equipe Pédagogique : E. Gaulin, G. Becard, C. Jacquet, T. Lamaze

Mots clés : conditions de culture, sélection variétale, exploitation et valorisation de la biomasse végétale

Objectifs: cette UE a pour objectif d'expliquer les stratégies développées par l'homme pour améliorer les productions végétales en vue de leur exploitation alimentaire et non alimentaire.

Les TD, basés principalement sur l'analyse de documents, illustreront en quoi les connaissances fondamentales acquises sur les plantes sont exploitées au bénéfice de l'Homme.

Les TP illustreront quelques stratégies visant à améliorer les productions végétales.

Répartition horaire : CM : 36 h, TD : 16 h, TP = 8 h.

UE d'initiation à la recherche et à la communication scientifique (6 ECTS) sous forme de Travail personnel encadré de Recherche (TER).

Resp. : T. Lamaze (CESBIO) , A. Nédélec (LMTG) & A.M. Tabacchi (ECOLAB)

18 h TD : méthodologie : travail bibliographique, rédaction et présentation orale.....

En outre, la charge horaire pour chaque encadrant sera de 6h de TD, car le TER est estimé à **150 h de travail personnel** pour l'étudiant (dont 50 h de biblio à commencer dès le 1^{er} semestre et 100h de manips et rédaction au 2^{ème} semestre).

Objectifs : C'est l'occasion d'un apprentissage de l'autonomie et d'une expérience personnelle de la démarche scientifique. C'est aussi l'occasion de manipuler les outils de la bureautique (Word, Excel, Photoshop, Power Point, etc.....), de travailler sur des articles scientifiques originaux, de produire un document construit sur une démarche scientifique explicite et de s'entraîner à une présentation orale suivie d'une discussion. Il s'agit donc non seulement d'une initiation à la recherche, mais aussi de l'acquisition de compétences entrant dans le cadre de la préprofessionnalisation.

L'étudiant réalise une recherche bibliographique (lecture critique d'articles scientifiques et/ou rapports spécialisés rapport). Avec l'aide de l'encadrant, il définit un travail expérimental ou analytique à réaliser si possible. Avant les vacances de printemps, l'étudiant remet un mémoire de 20 pages max (tout compris). Au retour des vacances de printemps, il y a une soutenance orale publique (présentation Power Point de 10 min + 10 min de questions).

Les étudiants peuvent être accueillis dans différents laboratoires de Sciences de la Vie ou de Sciences de la Terre et de l'Univers (liste en page 2) et sont placés sous la direction d'un encadrant (enseignant-chercheur ou chercheur ou PRAG docteur) qui a proposé le sujet. **Les sujets sont proposés dès le 1^{er} semestre** (début de l'étude bibliographique conseillé dès le 1^{er} semestre ; les sujets avec terrain sont réalisés en binôme et le travail de terrain peut commencer aussi dès le 1^{er} semestre pour raisons climatiques). L'EDT du 2^{ème} semestre comprendra une journée spécifique pour le travail en laboratoire (selon sujet) et le travail avec l'encadrant.

Evaluation = rapport + soutenance + appréciation de l'encadrant

UE Physiopathologie humaine (6 ECTS)

Resp. D. Larrouy

30 h CM + 30 h TD

Objectifs ; mécanismes des principales maladies, causes, traitements....

- Pathologies liées au mode de vie: obésité, diabète, maladies cardiovasculaires
- Risque infectieux
- Transfusion, greffe, transplantation
- Maîtrise de la procréation, contraception

M2 (504 h, hors stage)

Ce M2 se substitue à la Préparation à l'Agrégation (et au CAPES) qui existait à UT3, ainsi qu'à la Préparation au CAPES qui existait à l'IUFM (maintenant intégré à UT2) jusqu'en 2008-9, ainsi qu'au parcours de M2R BEE 2 (Biodiversité, Ecologie et Evolution parcours SVT et enseignement) habilité à titre transitoire pour l'année 2009-10. Son objectif principal est la préparation du CAPES.

Etant donné les contraintes du calendrier du concours (écrit en novembre, oral en mai-juin), le M2 n'est pas bâti avec des UE par semestre, mais avec des **UE annuelles**.

Les deux UE de Préparation à l'écrit se dérouleront en septembre, octobre et début novembre ; le stage en établissements en janvier-février (mais la préparation commencera en décembre) ; les autres UE se déroulent en continu au fil de l'année.

UE Préparation à l'écrit de Biologie (9 ECTS) – resp. P. Chevalet

Equipe pédagogique : S. Berkès, P. Chevalet, E. Espinosa, J.N. Genthon, N. Giraud, M. Julien, T. Lamaze, D. Larrouy, F. Pradère.

CM = 50 h ; TD = 40 h

Objectif : Faire une préparation scientifique et méthodologique aux épreuves écrites de biologie du CAPES SVT en cohérence avec les acquis scientifiques des étudiants et les exigences du concours.

Contenu : L'ensemble du programme de biologie du concours est traité sous forme de cours magistraux et travaux dirigés. Les séances de travaux dirigés sont basées sur la préparation, l'analyse et l'exploitation de sujets d'écrits proposés aux étudiants. Selon les difficultés rencontrées par les étudiants, des compléments scientifiques sont apportés en cours magistraux. Deux écrits blancs en conditions concours sont prévus (fin septembre et fin octobre).

UE Préparation à l'écrit de Géologie (9 ECTS) – resp. M. Aretz & A. Nédélec

Equipe pédagogique : M. Aretz, D. Baratoux, S. Fabre & A. Nédélec

CM = 50 h ; TD = 40 h

Une sélection de thèmes sera traitée et/ou approfondie chaque année suivant les besoins des étudiants et en respectant les programmes du concours. L'enseignement alternera cours magistraux et travaux dirigés (entraînement au commentaire de documents). Deux écrits blancs en conditions concours sont prévus (fin septembre et fin octobre).

Pour 2009-10, sélection de thèmes à traiter :

- la Terre dans le Système solaire
- la mesure du temps en géologie
- pédologie
- hydrologie
- cycle de C et climats passés
- événements géologiques et crises biologiques
- la sortie des eaux et la conquête du milieu aérien
- origine et évolution des Hominidés

UE de TP (9 ECTS) – resp. S. Berkès & S. Fabre

Objectifs : réalisations d'une sélection de manipulations indispensables pour l'oral 1

Total : 90 h TP (dont 60 h en biologie et 30 h en géologie)

Equipe pédagogique : S. Berkès, P. Chevalet, S. Fabre, N. Giraud, A. Mathevet

Exemples d'activités sélectionnées (avec niveau de classe)

- manipulations sur matériel vivant : observations de cellules animales et végétales (6ème), dissections comparées de vertébrés (2nde), mise en évidence des appareils respiratoires en relation avec les milieux de vie (5ème), dissections cœur, reins, systèmes nerveux, appareil reproducteur de mammifères (5ème et 4ème) ; Utilisation de l'appareil de Berlèse et observation/fixation de la faune du sol, utilisation d'une clé de détermination (6°) ;
- observations : échantillons de roches (microscope polarisant...) et saisie à l'aide d'un logiciel d'imagerie. (TS) : cas de la limite K/T avec examen des microfossiles des marnes de Bidart.

- expériences : conception et réalisation d'une expérience de décomposition de la matière organique du sol.
- expériences assistées par ordinateur (EXAO) : mesure des volumes d'O₂ inspiré et CO₂ expiré lors de la respiration (5ème), étude de la photosynthèse (5ème), mesure des paramètres cardio-respiratoires lors de l'exercice musculaire (2nde), activité enzymatique (1ère S) ...
- modélisation analogique : (5°) Expériences analogiques de transport des matériaux détritiques et d'altération (faisabilité et dimensionnement). (4°) Modélisation analogique des différents types d'éruption et de la vitesse de refroidissement de la lave. (1° S) Modélisation analogique de la convection dans le manteau
- utilisations de logiciels : modélisations moléculaires (1ère S), construction de phylogénies (3ème et TS), simulation du message nerveux (4ème) ; logiciel Sismolog (tracé de plan de Bénioff, physiographie des fonds marins) ; Utilisation du logiciel Phylogène pour la construction de tableaux de caractères (4° et 1° S). Utilisation d'un tableur pour le calcul d'âges en datation absolue. Construction d'un modèle numérique de subduction à l'aide d'un tableur (TS)

UE stages en lycée et collège– 12 ECTS - resp : D. Larrouy & A. Mathevet
(2 semaines en lycée suivies de 2 semaines en collège)

24 h TD : **12h de préparation + 12h d'exploitation**

- Principe et objectifs : Stage organisé autour de l'observation de pratique de classe en lycée avec complément sur la connaissance de l'EPL et de son fonctionnement (réinvestissement des procédures mises en place en M1 pour le collège), puis, dans un second temps, prise en charge d'enseignement au collège.

1. **Stage en lycée** : organisation comparable au stage de collège de M1 (voir les trois temps proposés ci-dessus) . Il s'agit ici de compléter sa compréhension de :

- a. l'établissement scolaire : en quoi la discipline participe au projet d'établissement et au contrat d'objectifs, les actions conduites dans le cadre du CESC et la contribution des enseignants de SVT, l'organisation des sorties pédagogiques, les différents projets pédagogiques, le règlement intérieur,.
- b. les objectifs des programmes de la discipline au lycée et les grandes orientations pour le nouveau lycée : accompagnement personnalisé en particulier mais aussi enseignement d'exploration : Méthodes et Pratiques Scientifiques et autre éventuellement, évaluation des élèves.
- c. l'élaboration d'une séance pédagogique : prise en charge d'une séance de T.P. et une de cours sous la responsabilité du professeur référent.

2. **Stage au collège** :

- a. Observations complémentaires de séances d'enseignement et de dispositifs en complément de ce qui a été déjà observé lors des deux stages antérieurs en particulier en ce qui concerne l'évaluation des élèves.
- b. Préparation par binômes d'activités de classes sous le contrôle du professeur référent pour deux niveaux d'enseignement ; ceci suppose une prise de contact préalable avec le professeur référent.
- c. prise en charge de six heures d'enseignement par semaine : deux classes de deux niveaux différents pour chaque stagiaire du binôme avec co-observation.
 Evaluation par le professeur référent

UE Préparation à l'oral 1 (la leçon avec indication de niveau de classe) – 9 ECTS

Resp. S. Fabre & A. Mathevet

Équipe pédagogique : S. Berkès, S. Fabre, A. Mathevet, N. Giraud, enseignants du secondaire désignés par le Rectorat

Total : 90 h (dont 60 h TP en biologie et 30 h TD en géologie)

L'objectif de ce module est de former les étudiants à la première épreuve orale du CAPES externe de SVT en simulant une leçon suivi d'un entretien. On s'attachera en particulier à former les étudiants pour :

- 1- Réaliser des exposés structurés.
 - ➔ Maîtriser le contenu scientifique.
 - ➔ Apprendre à construire une démarche d'investigation avec notions, capacités et attitudes clairement identifiées.
 - ➔ Travailler la qualité de la communication.
 - ➔ Connaître les enjeux en terme éducatif.
- 2- Apprendre à concevoir et mettre en œuvre une ou plusieurs activité(s) pratique(s) intégrée(s) au sujet donné.
 - ➔ Connaître les différents supports et outils et apprécier leur qualité pédagogique.
- 3- Avoir un regard critique et être réactif lors de l'entretien.

UE Préparation à l'oral 2 (partie 1 : commentaires de documents scientifiques – 6 ECTS

Resp. S. Duchene & D. Larrouy

Equipe pédagogique : S. Berkès, P. Chevalet, S. Duchene, S. Fabre, D. Larrouy, A. Nédélec

TD : 60 h, dont 40 h pour la biologie et 20 h pour la géologie

Les documents étudiés seront regroupés par thèmes (dossiers)

Exemples de thèmes (traités dans cette UE, ainsi que dans la précédente) :

- Action de l'eau sur les roches et modelé du paysage : Typologie de l'altération des massifs granitiques et calcaires, de l'affleurement à la roche.
- Les roches sédimentaires, archives géologiques : : études d'échantillons, de fossiles et autres docs (cartes, sondages) ; principe d'actualisme.
- Actions anthropiques et évolution des paysages : éducation à l'environnement.
- Volcanologie et magmatisme
- Sismologie et globe interne
- Tectonique des plaques
- Mesure du temps en géologie (TS) : mise en évidence des grands principes stratigraphiques et datation absolue.
- Le sol .
- Evolution du vivant et histoire de la Terre
- Crises biologiques
- Quelques grandes fonctions comme la production d'énergie, la reproduction sexuée, les systèmes de communications dans l'organisme, protection de l'organisme, les modifications physiologiques à l'effort...
- Des systèmes de régulation : pression artérielle, glycémie, reproduction...
- La biodiversité...
- Autour de la génétique : nature de l'information, transmission...
- etc.....

UE (6 ECTS) : Agir en fonctionnaire de l'Etat : cadre juridique, réglementaire et éthique des missions de l'enseignant

Objectifs : Préparer la deuxième partie de l'oral 2

grâce à une série de conférences mutualisées (24 h CM, dont 12 h mutualisées avec le M2 préparant aux concours du CAPES de Physique-Chimie) = intervenants UFR STAPS + intervenants IUFM + intervenants extérieurs sélectionnés avec l'aide du Rectorat

puis grâce à un entraînement spécifique (36 h TD)

ANNEXES

CV des responsables d'année et d'UE

(par ordre alphabétique)

Markus Aretz

Etudes suivies

Diplôme en Géologie/Paléontologie, Université de Cologne, Septembre 1998

1993-1998 Geologisches Institut, Universität zu Köln, Allemagne
1997-1998 Université de Liège, Département de Géologie, Belgique

Docteur en Sciences, Université de Cologne, Février 2002

Analyse des habitats et potentiel bioconstructionnel des tétracoralliaires coloniaux du Carbonifère inférieur (Mississippien) de l'Europe occidentale.

Postes

depuis 09/2008 Maître de Conférences à l'Université Paul Sabatier, Toulouse
2003-2008 Assistant de recherche (Wissenschaftlicher Assistent) à l'Université de Cologne
2002-2003 Post-doctorat à Queensland University of Technology à Brisbane (Australie).
1999-2002 Attaché de recherche (wissenschaftl. Mitarbeiter) à l'Université de Cologne

Recherches

Ma recherche de ces dernières années est particulièrement attachée à des questions liées à la géologie et à la paléontologie du Paléozoïque. Actuellement je poursuis quatre axes principaux.

- (1) Analyse des écosystèmes du Carbonifère, spécialement les systèmes récifaux
- (2) Taxonomie et paléobiogéographie des Tétracoralliaires du Carbonifère
- (3) Sédimentologie et évolution des bassins marins du Carbonifère
- (4) Evolution du paléoclimat paléozoïque

Publications scientifiques (2008-2010)

Aretz (2010): Habitats of colonial rugose corals: the Mississippian of western Europe as example for a general classification. - *Lethaia*
Aretz (2009): Rugose corals from the upper Viséan (Carboniferous) of the Jerada Massif (NE Morocco): taxonomy, biostratigraphy, facies and palaeobiogeography. – *Pal. Zeitschrift*.
Somerville, Cozar, Aretz, Herbig, Mitchell & Medina-Varea (2009): Carbonate facies and biostromal distribution in a tectonically controlled platform in northwest Ireland during the late Viséan (Mississippian). *Proc. Yorkshire Geol Soc*.
Aretz & Herbig (2008): Distribution, facies, and depositional environment of sponge-microbe reefs in the late Viséan (Carboniferous) of the Jerada Massif (NE Morocco). *Geol Journal*.
Mabille, Pas, Aretz, Boulvain, Schröder & da Silva (2008): Deposition within the vicinity of the Mid-Eifelian High: detailed sedimentological study and magnetic susceptibility of a mixed ramp-related system from the Eifelian Lauch and Nohn formations (Devonian; Ohlesberg, Eifel, Germany).- *Facies*.

Livre edités

Aretz, Herbig & Somerville (2008): Proceedings of the Carboniferous Conference Cologne 2006. From Platform to Basin. *Geol Journal*, 43.
Álvaro, Aretz, Boulvain, Munnecke, Vachard & Vennin (2007): Palaeozoic Reefs and Bioaccumulations : Climatic and Evolutionary Controls. *Spec Pub Geol Soc London*, 275.
Vennin, Aretz, Boulvain & Munnecke (2007). Facies from Palaeozoic reefs and bioaccumulations. *Mém Musée nationale d'Histoire Naturelle Paris*, 198.

Responsabilités collectives internationales

Secretary/Treasurer of the Subcommission for Carboniferous Stratigraphy (SCCS) of ICS
Vice-President of the International Association for the Study of Fossil Cnidaria and Sponges

Laetitia Arnauné

Maître de Conférences, 38 ans, CNU 65, Université Paul Sabatier, Toulouse III

MPM-UMR5241, Bâtiment 4RIII porte B1, Université Paul Sabatier, 118 route de Narbonne, 31 062 Toulouse

email : laetitia.arnaune@cict.fr

Cursus et situation actuelle

| | |
|-----------|--|
| 2002 | Maître de Conférences, UPS. Equipe « Dynamique Mitochondriale », (LBCMCP-UMR5088 puis MPM-UMR5241) |
| 1999-2001 | Stage post-doctoral, Dr S. Moreno, Université de Salamanque, Espagne |
| 1999 | Thèse d'université, IPBS, UPS |

Activités d'enseignement et d'encadrement

Enseignement (TD, TP et CM) de Biologie Cellulaire en Licence et Master 1 (parcours Biologie Cellulaire et Physiologie (BCP), Biochimie et Biologie Moléculaire (BBM), Préparation aux Concours Agronomiques (PCAg), Biologie Générale et Sciences de la Terre et de l'Univers (BGSTU) et Biologie des Organismes, des Populations et des Ecosystèmes (BOPE)) et en Master 2R (Gènes Cellules et Développement).

| | |
|-----------|--|
| 2008-.... | Co-Direction de la thèse d'Alan Diot (30%) |
| 2007-.... | Co-Direction de la thèse de Farnoosh Khosrobakhsh (30%) |
| 2005-2009 | Co-direction de la thèse de Thomas Landes (75%) |
| 2009-2010 | Direction du stage de M1 MABS d'Emilie Girault |
| 2007-2009 | Direction des stages de M1 puis M2R Microbiologie et AgroBioSciences (MABS) de Mélanie Gay |
| 2004-2005 | Direction du stage de M2R GCD de Thomas Landes |
| 2003-2004 | Direction du stage de DEA GCD de Mai N'Guyen Chi |
| 2002-2003 | Co-encadrement (50%) du DEA GCD de Maher Constantine |
| 2001-2002 | Co-encadrement (50%) du DEA Gènes Cellules et Développement (GCD) de Florence Combes |

Responsabilités pédagogiques et administratives

| | |
|-------------|---|
| 2009 | membre du comité de sélection pour le poste de Maître de Conférences n°66MCF0743 (UPS). |
| depuis 2007 | responsable de l'Unité d'Enseignement obligatoire « Biologie et Différenciation Cellulaires » de Master 1 parcours « Biologie Générale et Sciences de la Terre et de l'Univers ». |

Activités de recherche et dernières publications

Etude du contrôle de l'organisation structurale et fonctionnelle du réseau mitochondrial (modèles : levures et cellules de mammifères). Caractérisation de la dynamine Msp1/OPA1 et caractérisation moléculaire des liens entre les mutations de OPA1 et l'atrophie optique dominante de type 1.

14 publications avec comité de lecture dont 4 en premier auteur et 1 en dernier auteur (h-index, 9 ; nombre total de citations, 639), 1 publication en révision, 2 revues invitées en cours de rédaction

Olichon, A.*, Landes, T.*, Arnauné-Pelloquin, L., Emorine, L. J., Mils, V., Guichet, A., Delettre, C., Hamel, C., Amati-Bonneau, P., Bonneau, D., Reynier, P., Lenaers, G., Belenguer, P. *Effects of OPA1 mutations on mitochondrial morphology and apoptosis: Relevance to ADOA pathogenesis*. Journal of Cellular Physiology 211, 423-30. (2007). * premiers co-auteurs

Diot, A*., Guillou, E.* , Daloyau, M., Arnauné-Pelloquin, L., Emorine, L.J., Belenguer, P. *Transmembrane segments of the dynamin Msp1 uncouple its functions in the control of mitochondrial morphology and genome maintenance*. Journal of Cell Science 122, :2632-2639 (2009). * premiers co-auteurs

Landes, T., Courilleau, D., Emorine, L.J., Rojo, M., Belenguer, P., Arnauné-Pelloquin, L. *The BH3-only protein Bnip3 interacts with mitochondrial dynamin Opa1 to promote mitochondrial fragmentation and apoptosis by distinct mechanisms*. Sous presse à Embo Reports, doi:10.1038/embo.2010.50.

Leroy-Dusserre, I*. Khosrobakhsh, F.*, Diot, A., Cavelier, C., Daloyau, M., Arnauné-Pelloquin, L., Emorine, L.J., Belenguer, P. *Msp1p cleavage represents a step in the evolutionary switch between Mgm1p and OPA1 processing*. En révision à FEBS Letters. * premiers co-auteurs.

I – IDENTIFICATION

Nom : BENASSAYAG

Prénom : Corinne

Né(e) le : 12/07/1965

Nationalité : FRANCAISE

Fonctions : Maître de Conférence Classe normale en Génétique depuis 1997 à l'Université Paul Sabatier, dans l'équipe du Pr Cribbs au Centre de Biologie du Développement.

Adresse email : benassa@cict.fr

II – PARCOURS SCIENTIFIQUE

-1997-2001 : Sujet émergeant de mon travail de thèse : Interaction des gènes Hox et Pax6 dans la différenciation de la tête adulte chez *Drosophila melanogaster* (**publi. n° 1,2 et 3**)

-2001 à 2004 : Projet en collaboration avec l'équipe D. Morello au sein de l'institut sur la comparaison fonctionnelle des isoformes du proto-oncogène Myc humain chez la drosophile (**publi. n° 4 et 5**)

-2004-2008 : Rôle des voies de signalisation et des gènes sélecteurs impliqués dans la différenciation des palpes maxillaires versus antennes ; les deux organes olfactifs de la drosophile adulte (**publi. n°6**)

Thèse encadrement à 80%: Gaëlle Lebreton soutenue le 16/06/2008

-Depuis 2008 : **Directeur de projet au sein de l'équipe** sur le rôle du gène Hox Deformed (Dfd) et de son homologue vertébrés Hoxb4-d4 dans le « cell sorting » ou tri cellulaire au cours du développement. (publi en préparation et projet poursuivi)

Collaboration : Laboratoire d'Alex Gould NIMR, London

-Actuellement : **Changement d'équipe pour rejoindre l'équipe d'Alice Davy, CBD, Toulouse.** Développement d'un axe drosophile au sein de l'équipe d'Alice Davy qui étudie le rôle de la communication cellulaire et le « cell sorting » dans le développement du système nerveux de vertébrés.

-Obtention d'une bourse de thèse fléchée du ministère sur ce projet (oct 2009) : Marie Anaïs Tiberghien

Soutenance de l'HDR prévue en 2010 (Dossier validé par l'Ecole Doctorale)

III – PUBLICATIONS

11 publications (dont 4 en premier auteur, 3 en deuxième auteur, 1 en dernier auteur)

1-Callaerts P, Leng S, Clements J, **Benassayag C**, Cribbs D, Kang YY, Walldorf U, Fischbach KF, Strauss R *Drosophila Pax-6/eyeless is essential for normal adult brain structure and function. J Neurobiol 2001 Feb 5;46(2):73-.*

2-Plaza S, Prince F, Jaeger J, Kloter U, Flister S, **Benassayag C**, Cribbs D, Gehring WJ.

Molecular basis for the inhibition of *Drosophila* eye development by Aennapedia

EMBO J (2001) Feb 15;20(4):802-11

3- Benassayag C, Plaza S, Callaerts P, Clements J, Romeo Y, Gehring WJ, Cribbs DL Evidence for a direct functional antagonism of the selector genes proboscipedia and eyeless in *Drosophila* head development. *Development 2003 Feb;130(3):575-86*

4-L. Perrin, **C. Benassayag**, D. Morello, J. Pradel and J. Montagne modulo is a target of Myc selectively required for growth of proliferative cells in *Drosophila*. *Mechanisms of Development 2003 juin; 120(6)645-55*

5- Benassayag C, Montero L, Colombie N, Gallant P, Cribbs D and Morello D

Human c-Myc isoforms differentially regulate cell growth and apoptosis in *Drosophila melanogaster*. *Mol. Cell. Biol. 2005 Nov ; 25(22)9897-9909*


6- Gaëlle Lebreton, Christian Faucher, David L. Cribbs and Corinne Benassayag.

Timing of Wingless signalling distinguishes maxillary and antennal identities in *Drosophila melanogaster*. *Development 2008 May ; (135), 2301-2309*

Sylvie Berkès-Brot
Professeur Agrégé SVT
Classe Normale, 7^{ème} échelon

Université Paul Sabatier Toulouse 3
UFR SVT, bât 4R3
118, route de Narbonne
31062 Toulouse cedex 9

 berkes@cict.fr

 06 14 83 07 25

Responsabilités :

- depuis 2002 : Coordinatrice du secteur B de la Préparation à l'Agrégation SV-STU
- depuis 2003 : Responsable de la Licence Professionnelle « Instrumentation médicale : maintenance de matériel biomédical »
- depuis 2004 : Responsable UE « Biodiversité et écosystèmes », M1 BGSTU

Enseignements :

- Préparation à l'Agrégation SV-STU : Biologie-Physiologie animales, Biologie-Physiologie végétales, Ecologie.
- M1 BGSTU : Ecologie
- Licence professionnelle « Instrumentation médicale : maintenance de matériel biomédical » : Biologie Cellulaire, Génétique, Immunologie, Neurophysiologie, Suivi de stages et projets tutorés
- Licence pluridisciplinaire orientation professorat des écoles (L3) : Biologie générale

CHARDON Dominique

Âge 38 ans **Date de naissance** 11/05/70 à Bonneville (Haute-Savoie)

Affectation actuelle Professeur des Universités (36^{ème} section CNU)
Université Paul Sabatier
Laboratoire des Mécanismes et Transferts en Géologie
UMR CNRS 5563, UMR IRD 154
Observatoire Midi-Pyrénées

Parcours académique, emplois antérieurs

1998-2007 : Maître de conférences à l'Université Paul Cézanne (Aix-Marseille 3)
(UMR CNRS 6635 CEREGE, UMR IRD 161)

1997-1998 : Associé de Recherche à l'Université de Princeton, New Jersey, USA
(*Harry Hess post-doctoral fellow*)

1996 : DOCTORAT de l'Université Rennes 1, (allocataire de recherche MERT)
Thèse sous la direction de Pierre Choukroune, soutenue le 26/01/96
(mention très honorable avec les félicitations du jury).

Distinction Prix de thèse 1998 du Comité National Français de Géologie

Spécialités : Tectonique, géomorphologie, sismotectonique, paléosismologie

Auteur de **52 communications en congrès** et de **26 articles parus dans des revues de rang A**, dont :

23 - **Chardon, D.** & M. Jayananda, 2008. Three-dimensional field perspective on deformation, flow, and growth of the lower continental crust (Dharwar craton, India). *Tectonics*, **27**, TC 1014, doi:10.1029/2007TC002120.

24 - **Chardon, D.**, M. Jayananda, T.R.K. Chetty & J.-J. Peucat, 2008. Precambrian continental strain and shear zone patterns: South Indian Case. *Journal of Geophysical Research - Solid Earth*, **113**, B08402, doi:10.1029/2007JB005299.

25 - Authemayou, C., O. Bellier, **D. Chardon**, L. Benedetti, Z. Malekzadeh, C. Claude, B. Angiletti, E. Shabanian & M.R. Abbassi., 2009. Quaternary slip rates along the Kazerun and the Main Recent Faults: active strike-slip partitioning in the Zagros fold and thrust belt. *Geophysical Journal International*, sous presse.

26 - **Chardon, D.**, D. Gapais & F. Cagnard, 2009. Flow of ultra-hot orogens: a view from the Precambrian, clues for the Phanerozoic. *Tectonophysics*, doi: 10.1016/j.tecto.2009.03.008

Responsabilités pédagogiques et administratives :

- *Directeur adjoint du département* des sciences de la Terre et de l'Environnement de l'Université Paul Sabatier

- Coordinateur du collège scientifique « Biodiversité, Ecologie et Sciences de la Terre » de l'Université Paul Sabatier.

Patrick CHEVALET
Docteur en Ethologie
Maître de Conférences à l'IUFM Ecole interne de l'Université Toulouse II Le Mirail
Section CNU : 69

Laboratoire de rattachement : PReF (Plateforme Recherche Formation, IUFM Midi-Pyrénées)

Ouvrages pédagogiques :

CHEVALET P. et RICHARD D. (1994). La notion de régulation en physiologie. 128p, Editions Nathan.

RICHARD D., CHEVALET P., GIRAUD N., PRADERE F. et SOUBAYA T. (2008). Sciences de la vie pour le CAPES et l'Agrégation. 392p, Editions Dunod.

RICHARD D., CHEVALET P., GIRAUD N., PRADERE F. et SOUBAYA T. (2010). Biologie pour la licence. Tout le cours en fiches. 720p, Editions Dunod

Curriculum Vitae

Frédéric CHRISTOPHOUL, 38 ans, Maître de Conférences,
Sédimentologie - Géomorphologie

UMR 5563 LMTG – Université de Toulouse – CNRS - IRD
14 Avenue Edouard Belin
F-31400 TOULOUSE
tel: 00 0(5) 61 33 26 70
e-mail: christo@lmtg.obs-mip.fr

Cursus

Depuis 2002 – Maître de Conférences à L'université Toulouse 3, Paul Sabatier, UMR 5563 LMTG.
2002 – Directeur du Musée Régional de Géologie 'Pierre Vetter' – Decazeville.
2001 – ATER - Université Toulouse 3, Paul Sabatier.
2000 – ATER – Institut EGID – Université Bordeaux 3, Michel de Montaigne.
1999 – Thèse de L'université Toulouse 3 Paul Sabatier: « Discrimination des influences tectoniques et eustatiques dans les bassins liés à des zones de convergence, exemple du bassin subandin d'Equateur » mention très honorable.

Thèmes de recherches

« Réponse des systèmes alluviaux aux forçages tectoniques et climatiques à diverses échelles de temps ». Mes recherches visent à comprendre les paramètres influant sur la morphologie des cours d'eau aggradants et notamment sur les avulsions que j'étudie de l'échelle du phénomène (quelques années) à leur enregistrement stratigraphique (échelle du million d'années). Mes approches sont la géomorphologie fluviale et la sédimentologie de faciès. Mes chantiers sont le bassin amazonien (néogène et actuel), le bassin d'avant-pays nord-pyrénéen (Eocène) et le bassin intracratonique des Iullemmeden (continental terminal, Post-Eocène, Niger).

Publications

14 articles de rang A (dont 1 accepté et 1 soumis) dont 5 en premier au 2ème auteur.
31 résumés dans des colloques nationaux ou internationaux dont 12 en premier auteur.

Bibliographie sélective

- Christophoul, F.**, Baby, P., and Dávila, C., 2002, Stratigraphic responses to a major tectonic event in a foreland basin: the Ecuadorian Oriente from Eocene to Oligocene times: *Tectonophysics*, v. 345, p. 281-298.
- Christophoul, F.**, Soula, J.-C., Brusset, S., Elibana, B., Roddaz, M., Déramond, J. et Bessière, G., 2003, Time, place and mode of propagation of foreland basin systems as recorded by the sedimentary infill: examples of the Late Cretaceous and Eocene retro-foreland basins of the north-eastern Pyrenees. In McCann, T & Saintot A. (eds) *Tracing Tectonic Deformation Using the Sedimentary Record*. Geological Society of London, Special Publication, 208, 229-252.
- Bes de Berc, S., Soula, J.-C., Baby, P., Souris, M., **Christophoul, F.**, and Rosero, J., 2005, Geomorphic evidence of active deformation and uplift in a modern continental wedge-top - foredeep transition: example of the eastern Ecuadorian Andes: *Tectonophysics*, v. 399, no. 1-4, p. 351-380.
- Bernal, C., **Christophoul, F.**, Darrozes, J., Soula, J.-C., Baby, P. & Burgos, J., (accepté), Late Glacial and Holocene avulsions of the Rio Pastaza Megafan (Ecuador-Peru): frequency and controlling factor, *International Journal of Earth Sciences*.

Encadrements

- 5 mémoires de maîtrise / TPE Master 1 ST ou ESE (Univ. Toulouse 3)
- 2 Master 2 STPS (Univ. Toulouse 3)
- 2 thèses:

José David Burgos Zambrano, « Mise en place et évolution d'un cône de piedmont: exemple du mégacône du Napo-Pastaza depuis le néogène » soutenance avril 2006. Co-encadrement, Patrice Baby (DR IRD). Financement IRD. Actuellement, chef d'exploration, Petroamazonas, Equateur.

Isabel Carolina Bernal Carrera, « Transferts de masses entre une chaîne et son piedmont: aspect géomorphologiques et hydro-sédimentologiques. Exemple du méga-cône du Napo-Pastaza (Equateur-Pérou) ». Financement programme Alban (Union Européenne). Actuellement, vice-ministre chargée des mines dans le gouvernement de la République d'Equateur.

Stéphanie DUCHENE
Professeur

Née le 05/09/1970 à Evian-les-Bains (74)

Adresse professionnelle

Centre de Recherche Pétrographiques et Géochimiques (UPR 2300)

15, rue Notre Dame des Pauvres, BP 20, 54501 Vandoeuvre-lès-Nancy Cedex, France

Tel 03 83 59 42 24 Fax 03 83 51 17 98

Adresse électronique duchene@crpg.cnrs-nancy.fr

Titres et diplômes

Habilitation à Diriger les Recherches - 2008

- | | |
|---|--|
| • Université Henri Poincaré | Les marqueurs minéralogiques de la cinétique |
| • Centre de Recherches Pétrographiques et Géochimiques, UPR CNRS 2300 | des processus magmatiques et métamorphiques |

Ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure de Lyon - 1990/1994

Expérience professionnelle antérieure

MC Nancy

Activités de recherches

- Approche géochronologique et cinétique de l'exhumation des éclogites dans les chaînes de montagnes
- Distribution des Tailles de Cristaux (CSD) dans les basaltes
- Déséquilibres chimiques et isotopiques dans les minéraux de haute pression, diffusion chimique
- Evolution thermomécanique des chaînes de montagnes (Alpes, Egée, Longmen Shan)

Encadrements de thèses : 4

Publications significatives

17 publications dans des revues internationales, dont:

- Stéphanie Duchêne, Janne Blichert-Toft, Béatrice Luais, Jean-Marc Lardeaux, Philippe Télouk, Francis Albarède (1997) The Lu-Hf Dating of Alpine Eclogites, *Nature*, 387, 586-589
- Stéphanie Duchêne, Jean-Marc Lardeaux, Francis Albarède (1997) Exhumation of eclogites: insights from depth-time path analysis, *Tectonophysics*, 280, 125-140
- Béatrice Luais, Stéphanie Duchêne, Julia de Sigoyer (2001) Sm-Nd disequilibrium in high-pressure, low-temperature Himalayan and Alpine rocks, *Tectonophysics*, 342, 1-22
- Ford, M., Duchêne, S., Gasquet, D., Vanderhaeghe, O. (2006) Two-phase orogenic convergence in the external and internal SW Alps, *Journal of the Geological Society of London*, 163, 815-826
- Duchêne S, Aïssa R., Vanderhaeghe O. (2006), Pressure-Temperature-time Evolution of Metamorphic Rocks from Naxos (Cyclades, Greece): Constraints from Thermobarometry and Rb/Sr dating, *Geodinamica Acta*, vol 19/5, 301-321
- Martin L, Duchêne S, Deloule E and Vanderhaeghe O (2008) Mobility of trace elements and oxygen in zircon during metamorphism: Consequences for geochemical tracing. *Earth Planet Sci Letters*, 267(1-2): 161-174.

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

- 2005-2010** * **PRAG** à l'IUFM Midi-Pyrénées
- Responsable et intervenant principal dans les enseignements de géologie, organisation de concours blancs, cours-travaux pratiques, stages de terrain.
 - Préparation à l'épreuve sur dossier de didactique du CAPES externe.
 - Visites pédagogiques aux professeurs stagiaires de l'académie de Toulouse.
 - Interventions à la préparation à l'agrégation de SVTU de l'université Paul Sabatier et en Master 1 BGSTU, module SU9.
 - Interventions à la préparation à l'agrégation et au CAPES internes de SVT.
 - Organisation d'un stage du PAF : « Données actualisées sur la datation absolue »
- 2003-2005** * **Professeur** de SVT dans l'académie de Montpellier au Collège Joseph Anglade à Lézignan, 11
Responsable du laboratoire de SVT du collège ;
Professeur coordonnateur et professeur principal.
- 1999-2003** * **Professeur** de SVT dans l'académie d'Orléans au Lycée Durzy (enseignements de la seconde à la terminale) à Montargis, 45.
Responsable du laboratoire de SVT du Lycée et professeur coordonnateur ;
Vice-président et membre du jury du Baccalauréat S ;
Tuteur pédagogique ;
Membre du Jury des mémoires effectuées par les PLC2 ;
- 1998-1999** * **Professeur** de SVT dans l'académie d'Amiens au collège d'Etouvie à Amiens, 80.
- 1997- 1998** * **Stagiaire** IUFM dans l'académie de Toulouse, 31.

RECHERCHE

- 2010** * **Article** dans Chemical geology en prep. « Iron and Sulphur isotopes from the Carajas mining province (Para, Brazil): implications for the oxidation of the ocean and the atmosphere across the Archean-Paleoproterozoic transition ».
- * **Article** dans Earth and Planetary Science Letters en prep. : « Experimental and numerical modelling of continental weathering during Precambrian times ».
- 2008** **Conférence** à la Réunion des Sciences de la Terre (Nancy): Minéralogie et géochimie des BIF et des grès pyriteux (Para, Brésil) : implications pour l'évolution des enveloppes fluides à la transition Archéen/ Protérozoïque.
- * **Co-encadrement** d'un mémoire de maîtrise de Sciences de la Terre : « étude des granites du pont de Sellola, Corse » par L. Guillaume.
- 2007** Présenté au sixième symposium *Origin of Granitic Rocks* (Stellenbosch): "Garnet texture and composition in the Sellola granite (Corsica) : implications for the crystallization of a peraluminous magma".
- * Inscrit en **thèse** à l'université Paul Sabatier de Toulouse depuis 2006. « Evolution de l'état redox des enveloppes fluides à la transition Archéen-Protérozoïque. Implications climatologiques et métallogéniques », soutenance prévue en 2010.
- 1996** * **DEA Environnement, Océanographie, Paléo océanographie & Paléoclimatologie** à l'Université de Bordeaux I, mention AB.
- Mémoire de recherche** : caractérisation granulométrique et géochimique des paléo apports éoliens dans la zone de l'upwelling de Mauritanie.

LANGUES

Anglais : Courant.

Espagnol : Lu, écrit, parlé.

INFORMATIQUE

Bureautique: Word, Excel, Access, PowerPoint,
CorelDraw, Adobe Illustrator
MathCAD.

Modélisation: PHREEQC

Logiciel pédagogiques : Anagène, Phylogène, Rasmol,
Sismolog...

EXAO : (Respihom,...) dont VTT (Jeulin).

CURRICULA VITAE

ÉLODIE GAULIN

Maitre de Conférences, 33 Ans, 2eme classe, CNU 66, Université Paul Sabatier , Toulouse III
UMR-CNRS UPS 5546, Toulouse III, Pôle de Biotechnologie Végétale- 24 Chemin de Borde-Rouge- BP42617 Auzeville, 31 326 Castanet-Tolosan, France. Mail : gaulin@scsv.ups-tlse.fr

A/ Coursus et Situation Actuelle

- 2003 Maître de Conférences**, Université Paul Sabatier, Toulouse III. Laboratoire : UMR 5546 CNRS- Univ. P. Sabatier, équipe "Interactions Plantes-Microorganismes." (B. Dumas).
PEDR, depuis janvier 2009.
- 2003 Stage post-doctoral**, OHIO-State Univ. (USA), Pr Kamoun S.
- 2002 Doctorat de Biosciences Végétales**, Université Paul Sabatier, Toulouse

B/ Responsabilités Encadrements

- 09-12 Doctorat MENRT**, Matthieu Larroque (co-encadrement 50% Dr Dumas, CR1-CNRS),
- 06-09 Doctorat BDI-CNRS**, Mohamed-Amine Madoui (co-encadrement 50% Dr Dumas, CR1-CNRS), soutenance prévue 12/05/2009
- 05 Doctorant** Hongroise, programme Marie-Curie, Edwige Komjati, 3 mois (encadrement 100%)
- 07-08 M2R Biosciences Végétales**, Matthieu Larroque, 8 mois (encadrement 100%)
- 05-06 M2R Biosciences Végétales**, Mohamed-Amine Madoui, 8 mois (encadrement 100%)
- 03-04 M2R Microbiologie**, Sophie Blanie, 8 mois (encadrement 100%)
- 09 M1 Microbiologie et AgroBiosciences Végétales**, Diana Ramirez, 3 mois
- 07 M1 Microbiologie et AgroBiosciences Végétales**, Thomas Marques, 3 mois
- 03 Undergraduate Students**, 3 mois, Ohio-State-Univ., programme NSF, (encadrement 100%)
- 05-06 DESUPS**-Univ. P. Sabatier, 10 mois, Soumeia Terras (encadrement 100%)
- 00-01 DESUPS**-Univ. P. Sabatier, 10 mois, Carine Torregrosa (Co-encadrement Pr Rickauer, INP-toulouse)
- 99-00 DESUPS**-Univ. P. Sabatier, 10 mois, Nani Dramé (Co-encadrement Pr Rickauer, INP-toulouse)
- 98-99 DESUPS**-Univ. P. Sabatier, 10mois, Stéphanie Bonneau (Co-encadrement Pr Rickauer, INP-toulouse)

C/ Liste des 5 publications les plus significatives et nombre total de publications et actes de congrès

- 1- Gaulin, E., Madoui, M.A., Bottin et al. (2008).** Transcriptome of *Aphanomyces euteiches*: new oomycete putative pathogenicity factors and metabolic pathways. *Plos One*. 3: e1723
- 2- Dumas, B., Bottin, A., Gaulin, E. et al. (2008).** Cellulose Binding Domains: cellulose-associated defense sensing partners? *Trends Plant Sci*. 13: 160-164
- 3- Gaulin, E., Jacquet, C., Bottin et al. (2007).** Root rot disease of legumes caused by *Aphanomyces euteiches*. *Mol. Plant Pathol*. 8, 539-548.
- 4- Madoui, M.A., Gaulin, E., Mathe, C. et al. (2007).** AphanoDB: a genomic resource for *Aphanomyces* pathogens. *BMC Genomics* 8, 471.
- 5- Gaulin, E., Dramé, N., Lafitte, C. et al. (2006).** Cellulose Binding Domains of a *Phytophthora* cell wall protein are new pathogen-associated molecular patterns. *Plant Cell*, 18, 1766-1777.

Nombre Total de Publications : 13 +1 Chapitre d'Ouvrage (sous presse)

Actes de Congrès : 12 communications orales, 22 affiches (congrès nationaux, internationaux)

LAMAZE Thierry

Né le 30 mai 1958 à Paris XIV ; Français. Marié, 3 enfants.

Diplômes

Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences (HDR), 1992, Univ. de Paris-Sud, Orsay.

Doctorat de l'Université, 1986, Université de Montpellier II

DEA, 1982, Université de Montpellier II.

Ingénieur Agronome, 1982, ENSA de Montpellier.

Situation et adresse professionnelle

Professeur des Universités (1^{ère} classe)

Centre d'Etudes Spatiales de la Biosphère (CESBIO, UMR 5126 UPS, CNRS, CNES et IRD)

Université Paul Sabatier (UPS) – UFR SVT – 68^{ème} section

18, avenue Edouard Belin, 31401 Toulouse Cedex 9

Tel : 05 61 55 85 14

Télécopie : 05 61 55 85 00

Mel : thierry.lamaze@cesbio.cnes.fr

PEDR depuis 2002

Champ disciplinaire

Ecophysiologiste spécialiste de la nutrition hydrominérale et carbonée des plantes, et de leur métabolisme primaire.

Enseignements

Principalement des CM en L3, M1 et M2, ainsi qu'une forte implication depuis plus de 10 ans en préparation au Capes et à l'Agrégation

Derniers articles

Kasraoui M.F., Braham M., Denden M., Mehri H., Garcia M, **Lamaze T.** et Attia F. 2006. Effect of water deficit on the PSII photochemical phases in two olive tree varieties. *C. R. A. S. (Biologie)*, 329, 98-105.

Attia F, Besnard E, Garcia F, **Lamaze T** et Garcia M. 2006. Effect of rootstock on organic acids in leaves and berries of two red wine grape cultivars grown hydroponically. *Acta horticulture (ISHS)*. Accepté.

Pornon A., Escaravage N. et **Lamaze T.** 2007. Complementarity in mineral nitrogen use between dominant plant species in a subalpine community. *Am. J. Bot.* 94(11), 1778-1785.

Pornon A. et **Lamaze T.** 2007. Nitrogen resorption and photosynthetic activity over leaf life span in an evergreen shrub, *Rhododendron ferrugineum*, in a subalpine environment. *New Phytol.* 175, 301-310.

Gouasmi M., Mordelet P., Demarez V., Gastellu-Etchegorry J., Le Dantec V., Dedieu G., Menaut J., Calvet J. and **Lamaze T.** 2009. Photosynthesis of a temperate fallow C₃ herbaceous ecosystem : measurements and model simulations at the leaf and canopy levels. *Photosynthetica* (sous presse)

Marty C., Pornon A. and **Lamaze T.** 2009. High NH₄⁺ efflux from roots of the common alpine grass, *Festuca nigrescens*, at field-relevant concentrations restricts net uptake. *Environmental and Experimental Botany* (sous presse)

Dominique LARROUY

Maître de conférences HC (HDR) à l'Université Paul Sabatier

46 ans

Agrégé de sciences naturelles (1985)

66^{ème} section du CNU

Inscrit sur la liste de qualification aux fonctions de professeur

Laboratoire de recherche sur les obésités /Institut de Médecine Moléculaire / Inserm U858

Publications

Facteur H=18

Nombre total de citations:1057

Nombre moyen de citations par article: 35.23

Nombre moyen de citations par an : 52.85

Nombre d'articles recensés dans pub med : 25

Articles récents :

I. De Glisezinski, D. Larrouy, M. Bajzova, K. Koppo, J. Polak, M. Berlan, J. Bulow, D. Langin, M.A. Marques, F. Crampes, M. Lafontan and V. Stich,
Epinephrine but not Norepinephrine is the major determinant of exercise-induced lipid mobilization in human subcutaneous adipose tissue. J. Physiol, en révision.

Larrouy D, Barbe P, Valle C, Déjean S, Pelloux V, Thalamas C, Bastard JP, Le Bouil A, Diquet B, Clément K, Langin D, Viguerie N.

Gene expression profiling of human skeletal muscle in response to stabilized weight loss.

Am J Clin Nutr. 2008 Jul;88(1):125-32.

PMID: 18614732 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Viguerie N, Clement K, Barbe P, Courtine M, Benis A, Larrouy D, Hanczar B, Pelloux V, Poitou C, Khalfallah Y, Barsh GS, Thalamas C, Zucker JD, Langin D.

In vivo epinephrine-mediated regulation of gene expression in human skeletal muscle.

J Clin Endocrinol Metab. 2004 May;89(5):2000-14.

PMID: 15126512 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Ducomps C, Larrouy D, Mairal A, Doutreloux JP, Lebas F, Mauriege P.

Effects of jump training on procollagen alpha(1)(i) mRNA expression and its relationship with muscle collagen concentration.

Can J Appl Physiol. 2004 Apr;29(2):157-71.

PMID: 15064425 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Tiraby C, Tavernier G, Lefort C, Larrouy D, Bouillaud F, Ricquier D, Langin D.

Acquirement of brown fat cell features by human white adipocytes.

J Biol Chem. 2003 Aug 29;278(35):33370-6. Epub 2003 Jun 13.

PMID: 12807871 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Responsabilités en matière d'enseignement

Ancien directeur de la préparation à l'agrégation de l'université Paul Sabatier (2002-2006)

Président du jury du CAPES externe de SVT (2007-2009)

Armelle Mathevet

née le 2 février 1970

Cursus universitaire :

1988-1993 : Université de Sciences Joseph Fourier (Grenoble)
Maîtrise de Sciences Naturelle option *métiers de l'éducation* (mention AB)
CAPES de Sciences Naturelles.
1993/1994 : ENS Lyon
Agrégation de Sciences Naturelles (Rang : 13^{ème}).

Affectations :

1994/1995 : professeur stagiaire dans l'académie de Bordeaux.
1995-1999 : TZR académie de Paris au lycée Voltaire (11^{ème}) ; Lycée et collège Claude Bernard (16^{ème}), Lycée et Collège Camille Say (15^{ème}), Lycée Colbert (18^{ème}).
1999/2000 : congé parental.
2000- 2008 : lycée Toulouse Lautrec (Toulouse). Classes de 2nd, 1^{ère} L et S, TPE et T^{erm} S.
2008-2010 : lycée PP Riquet (St Orens). Classe de 2nd, 1^{ère} ES, T^{erm} S spécialité SVT.

Formations suivies :

2002-2010 : stages de formations des formateurs de l'académie de Toulouse.(4-5 journées par an)
2007/2008 : stage GIBII B2I (brevet informatique et internet).
2007-2010 : recherche-formation sur le thème « modèles et modélisation en SVT ».
2008-2010 : colloques « enseigner l'évolution » (Paris et Toulouse)

Activités de formatrice :

2002 - 2004 : accompagnement de professeurs stagiaires en responsabilité (à l'année)
2004, 2006 et 2008 : encadrement de professeurs stagiaires en situation. (1 mois)
2006 : conception et encadrement de stages « *échanges de pratiques* ». (2 jours)
2007 : conception et encadrement d'un stage TICE (AEFE) sur l'utilisation de logiciels dédiés aux SVT avec initiation à la création de pages *html* à Zaragoza (Espagne). (2jours)
2007/2010 : corrections de leçons à la préparation de l'écrit et l'oral) de l'agrégation interne
2008 : conception et encadrement d'un stage « *intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques* ». (2jours)
2009 : conception et encadrement d'un stage « *enseigner l'évolution au collège* » adressé aux formateurs collège (1jour)
2008-2010 : service partagé à l'IUFM : suivi des PLC2 (Auch) et formation-correction de l'épreuve sur dossier au CAPES externe.

Missions :

2002-2010 : membre du groupe « *baccalauréat SVT* » pour l'élaboration des sujets d'ECE (évaluation des capacités expérimentales).
2007/2010 : contribution au site, validé par l'inspection générale, « *outils pour les activités pratiques en SVT* » « <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/bankact/> »
2010 : Membre du jury du CAPES externe et participation à l'élaboration des sujets 0 pour 2011.

Publications :

Sciences de la Vie et de la terre - 1^{ère} S, (collection Lizeaux et Baude), Bordas, Paris (2006).
Sciences de la Vie et de la terre - T^{erm} S, (collection Lizeaux et Baude), Bordas, Paris (2007).
Sciences de la Vie et de la terre – 2nd, (collection Lizeaux et Baude), Bordas, Paris (en cours d'édition).

Anne NEDELEC

Professeur 1ère classe

57 ans

Laboratoire des Mécanismes et Transfert en Géologie (LMTG) – UMR 5563

Titres et diplômes :

1976 : **Agrégation** de Sciences Naturelles (option Sciences de la Terre)

1994 : **Habilitation à diriger des recherches** (Toulouse III) ;

Fonctions antérieures :

1972-76 : élève-professeur à l' **Ecole Normale Supérieure de Fontenay-aux-roses**

1976-84 : professeur de Sciences Naturelles en lycées et collèges (Maroc, puis France)
avec congé pour études de 1979 à 1981 (Thèse 3ème cycle)

1984-89 : chargée de cours à l' **Université de Yaoundé** (Cameroun)

1989-2003 : maître de conférences à l' **Université Paul-Sabatier** – *section 35*

2003-2006 : Professeur 2^{ème} classe à l' **Université Paul-Sabatier** – *section 36*

2006-2010 : Professeur 1^{ère} classe

Enseignement : Service complet (192 h équiv. TD)

membre du jury de l'Agrégation de 2000 à 2003

15 encadrements de thèse (11 soutenues et 4 en cours)

Recherche :

Depuis 2000, j'ai mené des travaux dans des domaines rattachés à la **section 35** (pétrologie et structure des roches granitiques, tectonique des socles et magnétisme des roches), tout en entreprenant un renouvellement thématique dans un nouveau domaine : les paléoclimats et paléoenvironnements précambriens, d'où mon rattachement actuel à la **section 36**.

Responsabilité de projets de recherche :

2000-2007 : CNRS ECLIPSE I et II : Glaciations néoproterozoïques

2004-7 : CAPES-COFECUB (franco-brésilien) : Cap carbonates néoproterozoïques

2005-6 : AUF (franco-africain) : Propriétés magnétiques des roches précambriennes d'Afrique centrale

2008 : INSU-3F : Traçage minéralogique et magnétique des fluides carboniques profonds

2009 : INSU-PNP : Impacts météoritiques sur basaltes

Publications : 50 articles (dans revues à comité de lecture) + 48 communications internationales

Sélection de publications récentes :

NEDELEC A., AFFATON P., FRANCE-LANORD C., CHARRIERE A. & ALVARO J.J., 2007. Sedimentology and chemostratigraphy of the Bwipe Neoproterozoic cap carbonates (Ghana, Volta Basin): a record of microbial activity in a peritidal environment. *Comptes Rendus Geoscience*, 339, 223-239.

ELIE M., NOGUEIRA A., NEDELEC A., TRINDADE R.I.F. & KENIG F., 2007. A red algal bloom in the neoproterozoic Snowball aftermath. *Terra Nova*, 19, 303-308.

MOLOTO G., TRINDADE R.I.F., MONIE P., NEDELEC A. & SIQUEIRA R., 2008. Tectonic setting, paleomagnetism and geochronology of the Nola dike swarm (Central African Republic): implications for the Congo Craton APW path. *Precambrian Research* 164, 214-226

GREGOIRE V., NEDELEC A., MONIE P., MONTEL J.M., GANNE J., RALISON B., 2009. Structural reworking and heat transfer related to the late-Panfrican Angavo shear zone of Madagascar. *Tectonophysics* 477, 197-216.

GHALAMGASH J., NEDELEC A., BELLON H., VOUSOUGHI-ABEDINI M. & BOUCHEZ J.L., 2009. The Urumieh plutonic complex (NW Iran): a record of the geodynamic evolution of the Sannadaj-Sirjan zone during Cretaceous times – part I: petrogenesis and K/Ar dating. *Journal of Asian Earth Sciences*, 35, 401-415.

NJANKO T., NEDELEC A., KWEKAM M., SIQUEIRA R. & ESTEBAN L., 2010. Emplacement and deformation of the Fomopea pluton: implication for the Pan-African history of western central Cameroon. *Journal of Structural Geology*, 32, 306-320.

Alexandre Ribéron

Maître de Conférences

Publications scientifiques :

Erwan Quéméré, Edward E. Louis Jr, **Alexandre Ribéron**, Lounès Chikhi and Brigitte Crouau-Roy. (2009) Non-invasive conservation genetics of a critically endangered golden-crowned sifra (*Propithecus tattersali*): high diversity and significant genetic differentiation over a small range. *Conservation Genetics* (*in press*).

Alexandre Ribéron, Claude Miaud, Robert Guyétant and Pierre Taberlet. (2004) Genetic variation in an endemic salamander, *salamandra atra*, using amplified fragment length polymorphism. *Molecular Phylogenetics and Evolution* 31 : 910-914.

Responsabilités pédagogiques et administratives :

Responsable du Master 1 Ecologie de l'Université Paul Sabatier depuis 2007

Directeur du Département Biodiversité-Ecologie depuis 2009

Animateur de la Commission Pédagogique d'Ecologie 2005-2008

Nom : Tabacchi

Prénom : Anne-Marie

Date de naissance : 01/01/1964

Courriel : am.tabacchi@cict.fr

Établissement d'affectation ou organisme d'appartenance : UPS Toulouse III, UFR SVT, [Ecolab]

Enseignant-chercheur MCF

**Unité de recherche d'appartenance en 2007-2010 : Laboratoire d'écologie fonctionnelle – EcoLab
UMR 5245 CNRS / UPS / INPT, Direction : E. Chauvet et Co-Direction : JL Rols**

Rattachement scientifique : CNU :67, INEE :20

Thématique de recherche :

Ma thématique de recherche concerne **les invasions végétales en milieu riverain fluvial**. Je m'intéresse aux types d'espèces impliquées, à leur(s) mode(s) d'introduction et à leurs traits biologiques, mais aussi à leurs incidences sur la diversité et la dynamique des interactions au sein des communautés végétales riveraines et sur le fonctionnement de ce type d'écosystème. Le concept d'invasion est utilisé en tant qu'expression particulière (modèle) des successions, afin d'en déduire, dans un cadre plus général, **l'impact des perturbations naturelles et anthropiques sur l'évolution des communautés végétales**, dans l'espace et au cours du temps.

Dernièrement, mes recherches se sont orientées vers l'impact fonctionnel que peuvent avoir les espèces exotiques au sein des communautés.

Production scientifique des quatre dernières années:

➤ **Publications de rang A :**

Tabacchi, E., J. Steiger, D. Corenblit, M. Monaghan et A.M. Planty-Tabacchi, 2009. Implications of biodiversity for resilience, resistance and permeability patterns of highly dynamic river systems. *Aquatic Sciences* (acceptée).

Pinay, G., Gumiero, B., Tabacchi, E., Gimenez, O., Planty-Tabacchi, A.M., Hefting M.M., Burt T., Black, V.A., Nilsson, C., Iordache, V., Bureau, F. ; Vought L., Petts, G.E., Décamps, H. 2007. Patterns of denitrification rates in European alluvial soils under various hydrological regimes. *Freshwater Biology*, 52 : 252-266.

Tabacchi, E. & A.M. Planty-Tabacchi, 2005. Exotic and native plant community distributions within complex riparian landscapes : A positive correlation. *Ecoscience*, 12 (3) : 423-434.

Tabacchi, E., A.M. Planty-Tabacchi, L. Roques et E. Nadal, 2005. Seed inputs along riparian zones : implications for plant invasion. *River Research and Applications* 21 (5) : 299-313.

➤ **Ouvrages et chapitres d'ouvrages**

Tabacchi, E., Planty-Tabacchi, A.M., et Muller, S. 2009. Invasions biologiques, structuration des communautés et fonctionnement des écosystèmes. In : Barbault et al., *Les invasions biologiques, une question de nature et de société : les leçons du programme INVABIO*. Quae éditions (sous presse).

E. Tabacchi & A.M. Planty-Tabacchi. Des espèces indésirables? In : Garnier, L. (ed.) 2007. *Entre l'homme et la nature, une démarche pour des relations durables Réserves de la Biosphère _ Notes techniques 3*. UNESCO, Paris.

Planty-Tabacchi, A.M., & Tabacchi, E. 2006. Espèces exotiques et zones riveraines : du pire au meilleur? *Zones humides Info*.

Enseignements :

Participation à 14 enseignements différents de biologie végétale et d'écologie (cours, td et tp) par an, qui se répartissent de la L1 au M2 (recherche et pro) mais aussi en préparation à l'Agrégation de SVT, en filière BOPE et BGSTU.

➤ *Responsabilité de Modules filière BGSTU : 3 modules dont un double (3L4VT5M 1 & 2 enseignement de terrain)*

❖ Niveau L2 (3L4VT4M): « *Biologie et Physiologie végétale* », responsable (co-responsable C. Dignonnet)

❖ Niveau L2 (3L4VT5M 1 & 2) : *Ecologie « structuration des écosystèmes »* (responsable principal, co-responsable E. Buffan-Dubau) ;

❖ Niveau L3 (3L6VT3M) : *Ecologie « fonctionnement des écosystèmes »* (co-responsable, responsable principal E. Buffan-Dubau) ;

➤ *Responsabilité de module Filière BOPE : 2 modules dont un double (enseignement de terrain 3M7EL6M 1 & 2)*

❖ M1 (3M7EL6M 1 & 2) : « *Structuration et biodiversité des communautés terrestres* » responsable avec A. Pornon ,

❖ M2 FAE, UE2 *module de structuration des écosystèmes* : responsable ;(co-responsable E. Tabacchi),

➤ *Participation à la mise en place du parcours enseignement de svt pour la nouvelle habilitation (futur responsable de la L2PCESVT)*

Autres Responsabilités :

- Membre nommé du CNU (67ème section)
- Membre élu de la commission de spécialistes en 67^{ème} section de l'Université Paul Sabatier jusqu'en septembre 2008 (fin des commissions de spécialistes).
- Membre du Conseil Scientifique du Conservatoire Botanique National des Pyrénées et de Midi-Pyrénées
- Valorisation et Animation Scientifique de programmes nationaux : INVABIO1, INVABIO2 du MEDDAT

Pieter VAN BEEK

35 ans, né le 24/06/1974

2 enfants

Maître de Conférences à l'Université Paul Sabatier, section 35**Chercheur au Laboratoire d'Etudes en Géophysique et Océanographie Spatiales (OMP)****Spécialité : Géochimie Marine**

Email: vanbeek@legos.obs-mip.fr

Tél. : 05 61 33 30 51

Fax : 05 61 25 32 05

Docteur en Océanologie, Météorologie et Environnement**Diplômé de l'Université Pierre et Marie Curie, Paris VI****Cursus Professionnel et Universitaire**

| | |
|-------------|---|
| sept. 2003- | Maître de Conférences à l'Université Paul Sabatier, Toulouse |
| 2003 | Formation postdoctorale à l'Université d'Edimbourg, Ecosse |
| 2002 | Formation postdoctorale au Woods Hole Oceanographic Institution, Woods Hole, USA |
| 1998-2001 | Thèse de Doctorat au Laboratoire des Sciences de l'Environnement et du Climat, Gif-sur-Yvette |
| 1997-1998 | Service militaire : Marine Nationale, Groupe d'Etudes Atomiques, Cherbourg |
| 1997 | DEA Océanologie, Météorologie et Environnement Paris VI, mention B |
| 1996 | Maîtrise d'Océanologie, Université de Luminy, Marseille, mention TB |

Distinctions et bourses

- _ 2003 : **Bourse Marie Curie** de l'Union Européenne (Formation postdoctorale à l'Université d'Edimbourg)
- _ 2002 : **Bourse Lavoisier** du Ministère des Affaires étrangères (Formation postdoctorale à Woods Hole)
- _ 1998-01 : **Bourse de Thèse CEA** (Commissariat à l'Energie Atomique)
- _ **Outstanding Student Paper Award** : van Beek P. et al., ^{226}Ra in barite : dating of Holocene marine sediments. American Geophysical Union (Fall Meeting), San Francisco, USA, déc. 2001

Publications (5 parmi 13 articles de rang A)

- 1) **van Beek P.**, Souhaut M., Reyss J.-L., Measuring the radium quartet (^{226}Ra , ^{228}Ra , ^{224}Ra , ^{223}Ra) in water samples using gamma spectrometry, **Journal of Environmental Radioactivity**, **in press**
- 2) **van Beek P.**, Sternberg E., Reyss J.-L., Souhaut M., Robin, E., Jeandel C., **2009**. $^{228}\text{Ra}/^{226}\text{Ra}$ and $^{226}\text{Ra}/\text{Ba}$ ratios in the Western Mediterranean Sea: Barite formation and transport in the water column, **Geochimica Cosmochimica Acta** 73, 4720–4737.
- 3) **van Beek P.**, Bourquin M., Reyss J.-L., Souhaut M., M. Charette & Jeandel C., **2008**. Radium isotopes to investigate the water mass pathways on the Kerguelen plateau (Southern Ocean), **Deep-Sea Research Part II-Topical Studies in Oceanography**, 55, 622-637.
- 4) **van Beek P.**, François R., Conte M., Reyss J.-L., Souhaut M., Charette M., **2007**. $^{228}\text{Ra}_{\text{ex}}/^{226}\text{Ra}_{\text{ex}}$ and $^{226}\text{Ra}_{\text{ex}}/\text{Ba}$ ratios to track barite formation and transport in the water column, **Geochimica Cosmochimica Acta** 71, 71-86.
- 5) **van Beek P.**, Reyss J.-L., Gersonde R., Paterne M., Rutgers van der Loeff M & Kuhn G, **2002**. ^{226}Ra in barite : Absolute dating of Holocene Southern Ocean sediments and reconstruction of sea-surface reservoir ages, **Geology** 30 (8), 731-734.

Enseignement

- _ Filière Sciences de la Terre (SVT) : L1, L2, L3, M1 (Géochimie, Océanographie, Statistiques, Cycles externes)
- _ Filière Océanographie (PCA) : M1, M2R (Géochimie, Chimie, Biologie)
- _ Responsable de modules : Ouverture L3 *Changement Climatique* ; Ouverture M1 *Océan et Climat* ; M1 AOC *Processus Chimiques et Biologiques dans l'Océan* ; M1 AOC : Co-responsable du stage de terrain d'océanographie de Banyuls-sur-Mer
- _ Enseignements dans le Master 2R d'Océanographie Physique de Cotonou (Bénin), *Biogéochimie Marine* (25h)
- _ Enseignements à l'Institut National Polytechnique de Toulouse, *Océanographie-Climatologie*